

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Исетского муниципального района
Тюменской области МАОУ Исетская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель КМО
учителей начальных
классов *Т.Г.* Медведева Т.Г.
Протокол №1 от
«28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР *Е.В.* Волкова Е.В.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МАОУ
Исетской СОШ №2
М.С. Мякишева М.С.
Приказ № *428* от
«31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 классов

с. Исетское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения основ религиозных культур и светской этики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за 4 год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской

Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается

подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномироозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объём составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств

информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

Универсальные учебные

действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью

учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры

народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме,

иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и

особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские

ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1	Основы православной культуры					
1.1	Россия – наша Родина. Культура и религия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Введение в православную духовную традицию.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Во что верят православные христиане.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Отношение к труду. Долг и ответственность.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Милосердие и сострадание.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Православие в России.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Православный храм и другие святыни.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	https://fg.reshe.edu.ru/
1.9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	https://fg.reshe.edu.ru/

	календарь. Праздники.					
1.10	Христианская семья и её ценности.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	https://fg.resn.edu.ru/
1.11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	https://fg.resn.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	1			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 2	Основы исламской культуры					
1.1	Россия – наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	https://fg.resn.edu.ru/
1.2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	https://fg.resn.edu.ru/
1.3	Пророк Мухамед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	https://fg.resn.edu.ru/
1.4	Коран и Сунна.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	https://fg.resn.edu.ru/
1.5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	https://fg.resn.edu.ru/
1.6	Пять столпов исламской веры. Обязанности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	https://fg.resn.edu.ru/

	мусульман.					
1.7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	https://fg.resn.edu.ru/
1.8	История ислама в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	https://fg.resn.edu.ru/
1.9	Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности в исламе.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	https://fg.resn.edu.ru/
1.10	Наука, искусство – достижения исламской культуры. Мечеть.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	https://fg.resn.edu.ru/
1.11	Праздники ислама.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	https://fg.resn.edu.ru/
1.12	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	https://fg.resn.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	1			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 3	Основы буддийской культуры					

1.1	Россия – наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Основатель буддизма – Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Буддийский священный канон Трипитака.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Буддийская картина мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Добро и зло. Принцип ненасилия.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Человек в буддийской картине мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Сострадание и милосердие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	https://fg.reshe.edu.ru/
1.9	Отношение к природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	https://fg.reshe.edu.ru/
1.10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	https://fg.reshe.edu.ru/
1.11	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	https://fg.reshe.edu.ru/
1.12	Творческие работы учащихся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	https://fg.reshe.edu.ru/
1.13	Обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	https://fg.reshe.edu.ru/
1.14	Буддизм в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	https://fg.reshe.edu.ru/
1.15	Путь духовного совершенствования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	https://fg.reshe.edu.ru/
1.16	Буддийское учение о добродетелях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.17	Буддийские символы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	https://fg.reshe.edu.ru/

1.18	Буддийские ритуалы и обряды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	https://fg.reshe.edu.ru/
1.19	Буддийские святыни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	https://fg.reshe.edu.ru/
1.20	Буддийские священные сооружения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	https://fg.reshe.edu.ru/
1.21	Буддийский храм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.22	Буддийский календарь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	https://fg.reshe.edu.ru/
1.23	Буддийские праздники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	https://fg.reshe.edu.ru/
1.24	Искусство в буддийской культуре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	https://fg.reshe.edu.ru/
1.25	Любовь и уважение к отечеству.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	https://fg.reshe.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	1			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 4	Основы иудейской культуры					
1.1	Россия – наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	https://fg.reshe.edu.ru/

	Дарование Торы на горе Синай.					
1.6	Пророки и праздники в иудейской культуре.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Храм в жизни иудеев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Назначение синагоги и её устройство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	https://fg.reshe.edu.ru/
1.9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.10	Молитвы и благословения в иудаизме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	https://fg.reshe.edu.ru/
1.11	Добро и зло.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	https://fg.reshe.edu.ru/
1.12	Творческие работы учащихся.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	https://fg.reshe.edu.ru/
1.13	Иудаизм в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	https://fg.reshe.edu.ru/
1.14	Основные принципы иудаизма.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	https://fg.reshe.edu.ru/
1.15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	https://fg.reshe.edu.ru/
1.17	Совершенствование в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	https://fg.reshe.edu.ru/
1.18	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.19	Еврейский календарь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.20	Еврейские праздники: их история и традиции.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	https://fg.reshe.edu.ru/
1.21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	https://fg.reshe.edu.ru/

	Прамати еврейского народа.					
1.22	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	https://fg.reshe.edu.ru/
1.23	Творческие работы учащихся.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	https://fg.reshe.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	1			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 5	Основы религиозных культур народов России.					
1.1	Россия – наша Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Священные книги религий мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Хранители предания в религиях мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Человек в религиозных традициях мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Священные сооружения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Искусство в религиозной культуре.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	https://fg.reshe.edu.ru/
1.9	Творческие работы учащихся.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	https://fg.reshe.edu.ru/
1.10	История религий в России.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	https://fg.reshe.edu.ru/

1.11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	https://fg.resn.edu.ru/
1.12	Праздники и календари.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	https://fg.resn.edu.ru/
1.13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	https://fg.resn.edu.ru/
1.14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	https://fg.resn.edu.ru/
1.15	Семья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	https://fg.resn.edu.ru/
1.16	Долг, свобода, ответственность, труд.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	https://fg.resn.edu.ru/
1.17	Любовь и уважение к Отечеству.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	https://fg.resn.edu.ru/
1.18	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	https://fg.resn.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	1			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 6	Основы светской этики.					
1.1	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	https://fg.resn.edu.ru/
1.2	Этика общения: золотое правило этики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	https://fg.resn.edu.ru/
1.3	Добро и зло как нравственные категории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	https://fg.resn.edu.ru/
1.4	Дружелюбие. Уважение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc	https://fg.resn.edu.ru/

1.5	Этика и этикет. Премудрости этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	https://fg.resn.edu.ru/
1.6	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e	https://fg.resn.edu.ru/
1.7	Правила поведения в школе и дома.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	https://fg.resn.edu.ru/
1.8	Речь и этикет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	https://fg.resn.edu.ru/
1.9	Этика человеческих отношений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	https://fg.resn.edu.ru/
1.10	Природа — и человек.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	https://fg.resn.edu.ru/
1.11	Родина, Отчизна, патриотизм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	https://fg.resn.edu.ru/
1.12	Человек среди людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	https://fg.resn.edu.ru/
1.13	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	https://fg.resn.edu.ru/
1.14	Коллектив начинается с меня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98	https://fg.resn.edu.ru/
1.15	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	https://fg.resn.edu.ru/
1.16	Творческие работы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	https://fg.resn.edu.ru/
1.17	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	https://fg.resn.edu.ru/
1.18	Ценность жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	https://fg.resn.edu.ru/
1.19	Человек рождён для добра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	https://fg.resn.edu.ru/
1.20	Милосердие — закон жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	https://fg.resn.edu.ru/

1.21	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	https://fg.reshe.edu.ru/
1.22	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	https://fg.reshe.edu.ru/
1.23	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	https://fg.reshe.edu.ru/
1.24	Понять и простить: гуманизм как этический принцип.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	https://fg.reshe.edu.ru/
1.25	Этика поступков — нравственный выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	https://fg.reshe.edu.ru/
1.26	Посеешь поступок — пожнешь характер. Жить дружно и легко.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	https://fg.reshe.edu.ru/
1.27	Лестница саморазвития.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	https://fg.reshe.edu.ru/
1.28	Терпение и труд — все перетрут.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	https://fg.reshe.edu.ru/
1.29	Слова с приставкой «со».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	https://fg.reshe.edu.ru/
1.30	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.31	Патриот и гражданин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	https://fg.reshe.edu.ru/
1.32	Заключительное слово.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	https://fg.reshe.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Этика — наука о нравственной жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Этика общения: золотое правило этики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
4	Добро и зло как нравственные категории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
5	Дружелюбие. Уважение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
6	Этика и этикет. Премудрости этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
7	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
8	Правила поведения в школе и дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
9	Речь и этикет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
10	Этика человеческих отношений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
11	Природа — и человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
12	Родина, Отчизна, патриотизм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
13	Человек среди людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

14	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
15	Коллектив начинается с меня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
16	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
17	Творческие работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
18	Творческие работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
19	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
20	Ценность жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	Человек рождён для добра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
22	Милосердие — закон жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
23	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
24	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
25	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
26	Понять и простить: гуманизм как этический принцип.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
27	Этика поступков — нравственный выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
28	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa

	дружно и легко.					
29	Лестница саморазвития.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
30	Терпение и труд — все перетрут.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
31	Слова с приставкой «со».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
32	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
33	Патриот и гражданин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
34	Заключительное слово.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
Общее количество часов по программе		1	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа»;

<https://education.yandex.ru/home>;

<https://www.yaklass.ru>;

«Учи.ру»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа»;

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com - Электронная версия газеты

«Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок». <http://nsc.1september.ru/> -

Архив учебных программ и презентаций. <http://www.rusedu.ru/>

<http://www.metodika.ru> - Методика.РУ. Сайт рассказывает о новой методике обучения детей, о новых учебниках и учебных пособиях по разным предметам

школьного курса, которые характеризуются "двуполушарным" подходом к обучению и художественным представлением учебного материала. Материал на сайте будет интересен учителям, методистам, психологам.

<http://www.7ya.ru/pub/prepare> - Семья.РУ – Начальная школа и подготовка к ней.

Собраны статьи, посвященные начальной школе и подготовке к ней ребенка:

"Книга в школьном портфеле", "Первый раз в первый класс – праздник или стресс?", "Как помочь ребенку избежать трудностей в школьном обучении" и др.

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html> - Кабинет психолога в начальной школе. Сайт посвящен рассмотрению роли психолога в начальной школе, психологической поддержке детей, родителей, учителей.

<http://redyar.samara.ru/scenary/nachschooll/nachschooll.html> - Сценарии в начальной

школе. Сценарии праздников и различных мероприятий в начальной школе.
<http://brozer.narod.ru/indexmain.htm> - Практические материалы по начальной школе. Вашему вниманию представлены разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа»;
<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

