БОБЫЛЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТАНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ **ИСЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2** ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>31</u>» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая филиалом Бобылевской ООШ И Преображенская. Приказ № 22 от « 31» августа 2023г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобылевского детского сада «Колосок» структурного подразделения МАОУ Исетской СОШ №2

Разработчики программы

1. Стешенцева Марина Геннадьевна, воспитатель

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и	4
	подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе	7
	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	Содержательный раздел	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с	28
	учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими	62
	материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных	69
	произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	69
3.6	Режим и распорядок дня	69
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий,	70
	праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	75

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) Бобылевского детского сада «Колосок структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы № 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Соотношение частей Программы определяется видовым разнообразием групп, возрастной спецификой групп, функционирующих в ДОО:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
образова		образовательных отношений
Группы	ФОП ДО – утверждена Приказом	
общеразвивающей	минпросвещения россии	Парциальная программа «Азбука
направленности	от 25 ноября 2022г.№1028	здоровья»» дополняет содержание
_	_	образовательных областей
		«Социально-коммуникативное
		развитие» и «Физическое развитие»

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азбука здоровья»

Цели: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья

Задачи:

Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.

Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.

Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

Использовать проектно-исследовательскую деятельность с детьми для более углубленного раскрытия отдельных тем.

Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Принципы и подходы:

- 1. Принцип системности занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.
- 2. Принцип деятельности включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- 3. Принцип последовательности любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- 4. Принцип научности подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 5. Принцип наглядности связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет наглядно-действенное, после 5 лет наглядно-образное).
- 6. Принцип интеграции интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
- 7. Принцип дифференцированного подхода решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- 8. Принцип возрастной адресованности одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

9. Природосообразности – определение содержания, формы, средства и стиля взаимодействия с каждым ребенком на основе личностного знания о нем.

Также реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Краткая информация о ДОУ

Детский сад общеразвивающего вида, работает в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях сокращённого дня (9-ти часового пребывания) с 8.30 до 16.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством;

Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных автомагистралей и промышленного производства.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются прогулочная площадка с теневым навесом.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно. Прием производится круглогодично, на основании следующих документов: заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Формирование групп идет в соответствии, с «Положением о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений в Исетском муниципальном районе» (утверждено приказом Отдела образования Исетского муниципального района.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают воспитанники от 1,5 до 7х лет и консультативно - методический пункт для родителей и детей, в возрасте от 2-х мес. до 7 лет;

Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность выбора режима пребывания в ДОУ – группа полного дня и консультативный пункт (КМП).

Воспитанники детского сада это дети, проживающие на территории Бобылевского сельского поселения (с. Бобылево, д. Лобанова, д. Осинова, д.Созонова)

Контингент воспитанников. Национальный состав детей: русские -83,3%, татары -16,7%. Мальчики составляют 33.3%, девочки 66,7% от общего количества детей

Социокультурная среда. Социальный состав и социальное положение воспитанников разные: полные семьи -63,6%, неполные семьи -27.3%, многодетные -18,9%.

Основной формой организации работы с детьми являются — познавательно-продуктивная деятельность с доминирующим игровым содержанием, реализация развивающих задач в процессе свободного общения. Работа с детьми строится на основе комплексно-тематического плана работы на учебный год для разновозрастной группы.

Программа реализуется на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Демографические особенности. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАОУ Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, пожарная часть, совет ветеранов.

Также при разработке программы учитывались:

- национально-культурные особенности содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:
- в процессе двигательной деятельности приобщаются к подвижным и спортивным играм народов России;
- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;
- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир сибирской природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки мифы народов Сибири, а так же произведения писателей и поэтов Тюменского края.
- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями Тюменских композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и России в целом;
- климатические особенности осуществление образовательной деятельности строится в соответствии с климатическими условиями нашего региона, с выделением двух периодов:
- холодный период: учебный год (сентябрь май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.
- теплый период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, превалирует оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулки.

Возрастные характеристики воспитанников.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики²

Средний вес при рождении у мальчиков -3.5 кг, у девочек -3.3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков -50.4 см, у девочек -49.5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет — дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными

проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 □ лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть МОГУТ следить высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полугора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает

умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14.9 кг, девочек -14.8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95.7 см, у девочек -97.3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального

действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппаратапроекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на

оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная эффективность память, непроизвольного запоминания выше, произвольного. Начинает формироваться чем опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало

рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19.7 кг в пять лет до 21.9 кг в шесть лет, у девочек – от 18.5 кг в пять лет до 21.3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110.4 см в пять лет до 115.9 см в шесть лет, у девочек – от 109.0 см в пять лет до 115.7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие

и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек -24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек -123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, нагляднообразного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произвольного внимания (до произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении взрослыми co интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП	Возраст	QRкод
ДО/пп		
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Азбука здоровья»

Результатом освоения программы «Азбука здоровья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики (указать автора, ссылка на источник)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогипсихологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	

<u>19.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>19.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

«Азбука здоровья»

- 1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность СПб, 2002
- 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- 3. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.
- 4. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг как метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М., 2001.
- 5. Алямовская В.Т. Организация питания в детском саду. М., 1995.
- 6. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007
- 7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М, 1992
- 8. Баль Л.В., В.В.Ветрова Букварь здоровья Учебное пособие для школьного возраста М.: ЭКСМО. 1995
- 9. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
- 10. Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
- 11. Волчкова В.Н., Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001
- 12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007

- 13. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., 2005
- 14. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007
- 15. Голицына Н.С. Твои возможности, человек
- 16. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
- 17. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
- 18. Дошкольное образование в России. Сборник нормативных документов. М., 1996.
- 19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
- 20. Дурейко Л.И. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей, подготовительный класс, Минск «Тесей» 1999
- 21. Зайцев Г.К. Уроки Айболита СПб, ,1995
- 22. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1997, с.
- 23. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.-М.: АРКТИ,2000
- 24. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы, пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания.-М.: ГНОМ, 2001.
- 25. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989
- 26. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М., 2008
- 27. Козлова С.А., О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа «Я человек», 1999
- 28. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,
- 29. Макиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 12,76
- 30. Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей ДОУ, 1998
- 31. Насонкина С.А. Уроки этикета СПб.: Изд-во Акцидент, 1995
- 32. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,
- 33. План-программа образовательно-воспитательной работы по программе «Детство»
- 34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
- 35. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образователь-ного процесса в ДОУ ч.ІІ, с. 18
- 36. Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,
- 37. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста M.,2005
- 38. Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997г
- 39. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
- 40. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2008
- 41. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003
- 42. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте	в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
(2 месяца - 1 год)	(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,
Раздаточные материалы.	аудио, анимация и др.
Природный материал и др.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегаю щие технологии	Здоровьесберегающие технологии, Технологии организации игровой деятельности дошкольника,	Здоровьесберегающие технологии, Технологии организации игровой деятельности дошкольника Технологии и практики организации детского сообщества Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие ситуации	объектами и явлениями	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,
-Игры небольшими подгруппами	-Образовательные	природы	праздников,
-Беседы с детьми по их интересам	ситуации	-Сюжетно-ролевые и	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры
-Развивающее общение педагога с	-Тематические события	конструктивные игры	небольшими подгруппами
детьми	-Проектная	-Элементарная	-Опыты и эксперименты
-Практические, проблемные	деятельность	трудовая деятельность	-Практико-ориентированные
ситуации	-Творческие и	детей на участке ДОО	проекты,коллекционирование
-Упражнения	исследовательские	-Свободное общение	-Чтение художественной литературы
-Наблюдения за объектами и	проекты и т. д.	педагога с детьми	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
явлениями природы, трудом		-Индивидуальная	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
взрослых		работа	-Слушание и исполнение музыкальных произведений,
- Трудовые поручения и		-Проведение	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
дежурства		спортивных	и импровизации
-Индивидуальная работа с детьми		праздников	-Организация и (или) посещение выставок детского
в соответствии с задачами разных		-Подвижные игры и	творчества, изобразительного искусства, мастерских
образовательных областей		спортивные	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и
-Продуктивная деятельность		упражнения	образовательным областям
детей по интересам детей		-Экспериментирование	-Работа с родителями (законными представителями)
-Оздоровительные и		с объектами неживой	
закаливающие процедуры		природы	
-Здоровьесберегающие			
мероприятия			
-Двигательная деятельность			

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровые практики (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра-драматизация, игра — экспериментирование, театральная деятельность, творческая мастерская, песенные посиделки, просмотр мультфильмов, танцевальные движения).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые развивают
активности детей:	действий, приемов простейшего	детскую самостоятельность,
-внимание к детским	анализа, сравнения, умения наблюдать:	инициативу и творчество:
вопросам,	- намеренное насыщение проблемными	- определение для детей все
-ситуации,	практическими и познавательными	более сложных задач,
побуждающие	ситуациями, в которых детям	активизируя их усилия,
самостоятельно искать	необходимо самостоятельно применить	развивая произвольные
решение, возникающих	освоенные приемы.	умения и волю,
проблем.	Создание ситуаций, побуждающих	- постоянная поддержка
При проектировании	детей проявлять инициативу,	желания преодолевать
режима дня уделять	активность, желание совместно искать	трудности;
внимание организации	верное решение проблемы.	- поощрение ребёнка за
вариативных	Создание ситуаций, в которых дети	стремление к таким
активностей детей, для	приобретают опыт дружеского	действиям;
участия в	общения, совместной деятельности,	- нацеливание на поиск новых,
разнообразных делах: в	умений командной работы.	творческих решений
играх, в	У ребёнка всегда есть возможность	возникших затруднений.
экспериментах, в	выбора свободной деятельности,	
рисовании, в общении,	поэтому атрибуты и оборудование для	
в творчестве.	детских видов деятельности достаточно	
	разнообразны и постоянно меняются	
	(смена примерно раз в два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплошения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письмасхемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - Просветительское		Консультационное
аналитическое		
- получениеи анализ данных о	Просвещение родителей	Консультированиеродителей
семье, её запросах в	(законных представителей) по	(законных представителей) по
отношении охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с ребёнком,
об уровне психолого-	психофизиологического и	- преодоления возникающих
педагогической	психического развития детей	проблем воспитания и обучения
компетентности родителей	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в
(законных представителей); - дошкольного возрастов;		условиях семьи;
планирование работы с	- выбора эффективных методов	- особенностей поведения и
семьей с учётом результатов	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребёнка со

проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о	сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;
	государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное
	аналитическое	направление
НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование	опросы,	групповые родительские собрания, круглые
родителей	индивидуальные	столы, семинары- практикумы, тренинги и
	блокноты, «почтовый	ролевые игры, консультации,
	ящик», педагогические	информационные проспекты, стенды, ширмы,
Просвещение	беседы с родителями	папки- передвижки для родителей (законных
родителей	(законными	представителей); сайты ДОО и социальные
	представителями); дни	группы в сети Интернет; фотографии,
0	(недели) открытых	выставки детских работ, совместных работ
Ответственное и	дверей, открытые	родителей (законных представителей) и детей.
осознанное	просмотры занятий и	Включают также и досуговую форму -
родительство	других видов	совместные праздники и вечера, семейные
Сотрудничество и	деятельности детей.	спортивные и тематические мероприятия,
установления		тематические досуги, знакомство с семейными
партнёрских		традициями.
отношений		
Вовлечение родителей		
в образовательный		
процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

KPP и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
- -с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатель; педагог-психолог и логопед в рамках сетевого взаимолействия.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с OB3 посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с OB3 разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – AOП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.
- В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
 - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
 - критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности консультационно-методического пункта — индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). Консультирование проводится в очном и дистанционном формате, согласно плану и по запросам родителей.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному к социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	
СОДЕРЖАНИЕ		

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В детском саду направление реализуется посредством патриотического уголка, уголка боевой славы, экскурсий, просмотр презентаций, встречи с участниками боевых децствий, посещение школьного музея, проведение «Фольклорных посиделок», проектная деятельность.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению. СОДЕРЖАНИЕ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и

личностном аспектах. *В детском саду направление реализуется через все виды деятельности.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Формирование ценностного отношения детей к семье, дружов, человек и другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В детском саду направление реализуется через совместные праздники и мероприятия и игры, беседы, НОД, просмотр видеофильмов и презентаций, социальные акции и проекты, технология группового сбора, организация фотовыставок, выставок рисунков, Концертная деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ Формирование ценности познания. Познание СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В детском саду направление реализуется через проектную деятельность, опыты и экспериментирование, экскурсии, занятия, коммуникативную игру, Образовательные ситуации, Мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждение, дидактические игры, применение ИКТ, продуктивная деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕ	ЛЬ			ЦЕННОСТИ
Формирование ценност	пого отношения	детей	К	Жизнь и здоровье
здоровому образу жизни, овла	дение элементарны	МИ		
гигиеническими навыками и п	равилами безопасно	ости.		

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В детском саду направление реализуется через разные виды деятельности (физминутки, спортивные праздники и досуги, прогулка, гимнастика, закаливание, подвижные и дидактические игры, здоровое питание).

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки

к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

В детском саду направление реализуется через следующие виды труда:, хозяйственнобытовой, труд в природе, ручной труд, «Мастерская профессий», профориентационные игры, через знакомство с людьми разных профессий, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеофильмов и презентаций, проекты, благоустройство территории ДОУ.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИІ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В детском саду направление реализуется через образовательная деятельность в режимных моментах, игры, экскурсии, образовательные путешествия, культурные практики разных видов, досуги (музыкальные, физкультурные, тематические), вечера развлечений, праздники, конкурсы, квесты. флэш-мобы.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,
		бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо».
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае
	дружба,	одобрения и чувство огорчения в случае
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий
		интерес к другим детям и способный

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания	цеппости	целевые ориентиры
		бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к
		самостоятельным (свободным) активным
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
		Любознательный, активный в поведении и
		деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления
		здоровья - физическая культура, закаливание,
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и
		укреплению собственного здоровья и здоровья
		окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим
		упражнениям и подвижным играм, стремление к
		личной и командной победе, нравственные и
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
		окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать старшим в доступных
		трудовых действиях. Стремящийся к
		результативности, самостоятельности,
		ответственности в самообслуживании, в быту, в
		игровой и других видах деятельности
		(конструирование, лепка, художественный труд,
		детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на
		красоту в окружающем мире и искусстве.
		Способный к творческой деятельности
		(изобразительной, декоративно-оформительской,
		музыкальной, словесноречевой, театрализованной
		и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному
		дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Проявляющий трудолюбие при выполнении	
		поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать	
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.	
		Стремящийся к отображению прекрасного в	
		продуктивных видах деятельности.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад учитывает специфику и конкретные
	формы организации распорядка дневного,
	недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.
	Цель нашего детского сада: развивать личность
	кажлого воспитанника с учетом его

индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

ценностеи россииского оощества.

Смысл деятельности детского сада: создать

такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные

традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа в детском саду с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО, её особенности, символика,

Образ нашего детского сада ассоциируется у

внешний имидж

родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Колосок» символизирует мир и благополучие в доме, радостную и счастливую жизнь.

Название и символика группы «Семицветик» отражает многогранность каждого ребенка, и в тоже время единство и целостность всей группы. Символы детского сада и группы расположены в приемной групповой ячейки. Также символика группы присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Внутрикорпоративная этика, всех работников детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам — педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, сотрудников и социальных партнеров)

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам в рамках детсковзрослой общности выстраивается на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным (субъектом) участником образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к

результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение К родителям (законным представителям) воспитанников строится принципах ценностного единства и сотрудничества субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении ребенка. В И развитии процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание — целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)

Традиции нашего И ритуалы детского формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, традицией стало проводить утренний и вечерний круг, обмениваться новостями после выходных, чтение колыбельные перед сном, «экран питания». Мы сформировали свой поздравления ритуал именинников, ритуал начала, какого либо дела.

деятельность детского сада направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства ребенка И жизни каждого на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, профессиональные общегражданские, международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Традицией стало взаимное поздравление с днем рождения родителей и педагогов, с размещением красочной открытки в приемной групповой ячейки. Помимо этого, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ЛОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
 Таким образом, составляющие уклада,

атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объедилены воспитательным компонентом. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, аложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобисния к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитатию необходимых качеств; - «от совисствий деятельности ребсика и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украпнает простравство, которое выстранвается среда Дою (учитывает этпокультурные, конфессиональные и региональные сообенности) Социокультурный контекст, впешия на правления в сотразвания в		традиции и ритуалы помогают создавать в группе
Прадиции объединены воспитательным компонентом. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО иенности ДОО ветречи и взаимодействия детей и взроелых в процессе приобщения к традиционным ценностим российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию псобходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взроелого», в ходе которой формируются иравительные, гражданские, зететические и иныс качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взроелого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности укращает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Воспитанников организованно социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский дКк, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылевская обилиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылевской совет ветсрапов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		атмосферу, когда дети и педагоги действительно
компонентом. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО пенности ДОО ветречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностим российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию пеобходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются правственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обсепечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности укращает пространство детского сада. Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитанния и социальнае особенности) Воспитанников организовано социальнае партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский дК, Бобылевская сельская библиотека, пикольный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		ощущают себя членами единого сообщества. Все
Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от вэрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются правственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности укращает тространство детского сада. Кощфосциальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные сообенности) Воспитатников области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитанния и социальнае партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский музей, ФАП с. Бобылевская сольская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылевская состекся вискольный музей, ФАП с. Бобылевской совет встеранов, пожарная часть, райошный красведческий музей,		Традиции объединены воспитательным
смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: «от вэрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного петавленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, иселедовательской, игровой деятельности укращает пространство детского сада. Сощиокультурный контекст, внешняя среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООЩ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобьпево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		компонентом.
совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: — «от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; — «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; — среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности укращает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООЩ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет встеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,	Особенности РППС, отражающие образ и	Воспитывающая среда раскрывает ценности и
встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию пеобходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иныс качества ребенка размодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, итровой деятельности укращает пространство детского сада. Конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации воспитаниям и социализации воспитаниям воспитания и социализации воспитаниям воспитаниям и социализации воспитаниям воспитаниям и социализации воступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООПІ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,	ценности ДОО	смыслы, заложенные в укладе, и включает
процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности укращает пространство детского сада. Наше село Бобылево расположено в ного-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		совокупность различных условий с возможностью
российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: Воспитываетцая среда выстроена по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию пеобходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности укращает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Наши саду для решения задач, по разным воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет встеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		встречи и взаимодействия детей и взрослых в
разработана по трем линиям: Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педаготического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) воспитаниям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		процессе приобщения к традиционным ценностям
Воспитывающая среда выстроена по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		российского общества. Среда детского сада
-«от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитатия и социализации воспитаников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		разработана по трем линиям:
образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя среда ДОО (учитывает этнокультуррные, конфессиональные и региональные детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет встеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:
необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются правственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитания и социалыюе партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		-«от взрослого», который создает предметно-
-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		образную среду, способствующую воспитанию
в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В (учитывает этнокультурные, детском саду для решения задач, по разным конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		необходимых качеств;
гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		-«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,
ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В (учитывает этнокультурные, детском саду для решения задач, по разным конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		в ходе которой формируются нравственные,
Взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя детское оббылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		гражданские, эстетические и иные качества ребенка в
обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя детское обылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		ходе специально организованного педагогического
воспитательных целей; - среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		взаимодействия ребенка и взрослого,
- среда «от ребенка», когда детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В (учитывает этнокультурные, детском саду для решения задач, по разным конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации воспотанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		обеспечивающего достижение поставленных
результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) направлениям воспитания и социализации воспитанинков организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		воспитательных целей;
Деятельности украшает пространство детского сада. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные и региональные особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Наше село Бобылево расположено в юго-западной части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В детском саду для решения задач, по разным направлениям воспитания и социализации вособенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		
социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) и региональные и региональные воспитания и социализации воспитаников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		<u>-</u>
конфессиональные и региональные направлениям воспитания и социализации воспитаников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		части Тюменской области, на берегах реки Ирюм. В
особенности) воспитанников организовано социальное партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		детском саду для решения задач, по разным
партнерство, которое выстраивается с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,	_	направлениям воспитания и социализации
доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,	особенности)	воспитанников организовано социальное
возможностям детей. Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		
Наши партнеры: Бобылевская ООШ, Бобылевский ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		1
ДК, Бобылевская сельская библиотека, школьный музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		
музей, ФАП с. Бобылево, совет ветеранов, пожарная часть, районный краеведческий музей,		1
часть, районный краеведческий музей,		
		1 -
спорткомплекс с. Исетское, ММЦ с Исетское		1
		спорткомплекс с. Исетское, ММЦ с Исетское
·		

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие, для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности
Цели: создание условий для раскрытия личностного	процесс воспитания ребенка.	и заботы. Цель: равноправие и
потенциала ребенка.		партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В нашем детском саду, в силу наличия одной разновозрастной группы, каждый ребенок имеет возможность взаимодействовать, как со старшими, так и с младшими детьми в течение всего пребывания в детском саду.

Малышам это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. А для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы РФ, области, района;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: альбомы, игрушки, художественная литература.
- Компоненты среды, отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности: материалы для творчества, экспирементирования, атрибуты для с/р игр, дидактические и настольно-печатные игры, уголок ряженья;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: совместные детско-родительские проекты, выставки поделок, фотовыставки, опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в группе, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Социальные партнеры	Мероприятия	Цель
Бобылевская ООШ	Совместные праздники, тематические мероприятие, взаимопосещения.	Решение задач по преемственности
Спорткомплекс с. Исетское	Сдача норм ГТО	Сформировать интерес к физическим упражнениям, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Пожарная часть	Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе у детей
Сотрудники краеведческого музея с. Исетское	Посещение краеведческого музея или приезд сотрудников в детский сад с тематическим мероприятием	Сформировать у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики
Сотрудники ММЦ с. Исетское	. Участие в конкурсах и акциях.	Развитие художественно- творческих способностей и положительно- эмоционального восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения
Представители	Тематические беседы о	Создать условия для обогащения

организации «Боевое братство»	защитниках Отечества, участие в мероприятиях патриотической направленности.	представлений дошкольников о защитниках Отечества
Бобылевский Дом культуры	Взаимное участие в праздничных мероприятиях.	Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников
Ветеранская организация с. Бобылево	Встречи с ветеранами труда. Изготовление открыток к Дню пожилого человека, оказание посильной помощи	Воспитание уважения к старшему поколению, знакомство с волонтерским движением
Бобылевская сельская библиотека	Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях	Создать условия для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функция
ответственного	
Воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);

|--|

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



ІІІ.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Физкультурно-музыкальный зал,	видеопроектор, экран, ноутбук, МФУ, музыкальная
групповая	колонка, цифровой фотоаппарат.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет старшего воспитателя	видеопроектор, экран, ноутбук

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлена необходимая для родителей информация.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, , административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности содержание воспитания и образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;

- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде **мобильных центров** детской активности:

Центр активности/	Наполнение	Особенности функционирования
пространство/ модуль		
Центр	Материалы для экспериментирования	Расширение познавательного и
экспериментирования,	и опытов; Календарь погоды;	исследовательского опыта
организации	Сезонный материал; Инвентарь для	
наблюдения и труда	трудовой деятельности;	
	Природный материал	
Центр	Напольный строительный материал;	Проживание, преобразование
конструирования	Настольный строительный материал;	познавательного опыта в
	Пластмассовые конструкторы;	продуктивной деятельности.
	Мягкие строительно-игровые модули	Развитие ручной умелости,
	(младший возраст)	творчества. Выработка позиции
		творца. Развитие мелкой моторики
Центр познания и	Детская художественная и	Восприятия смысла сказок, стихов,
коммуникации	познавательная литература в	рассматривание картинок.
(книжный уголок)	соответствии с возрастом детей;	Духовно-нравственное и этико-
	Иллюстрации по темам	эстетическое воспитание,
	образовательной деятельности и	формирование общей культуры,
	ознакомлению с художественной	освоение разных жанров
	литературой;	художественной литературы,
	Материалы о художниках-	воспитание любви и интереса к
	иллюстраторах;	художественному слову,
	Портреты поэтов, писателей (старший	удовлетворение познавательных
	возраст)	потребностей. Формирование
		умения самостоятельно работать с
		книгой, «добывать» нужную
		информацию
Центр сюжетно-	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных
ролевых и	по возрасту детей («Семья»,	и имеющихся знаний об
театрализованных	«Больница», «Магазин»,	окружающем мире в игре.
(драматических) игр	«Парикмахерская» и т. д.); Предметы-	Накопление жизненного опыта.
	заместители, Ширмы, элементы	Развитие творческих способностей
	костюмов; Различные виды театров;	ребенка, стремление проявить себя
	Маски, шапочки	В
		играх-драматизациях
Центр нравственно-	Государственная и областная	Расширение познавательного
патриотического	символика;	опыта, его использование в
воспитания	Детская художественной литературы;	повседневной деятельности
	Наглядный материал: альбомы,	
	фотоиллюстрации и т.д.	
	<u> </u>	

Hayrma mpanyaampa y	Function manyons homeome manyon	Пискуураууу
Центр творчества и	Бумага разного формата, разной	Проживание, преобразование
продуктивной	формы, разного тона;	познавательного опыта в
деятельности	Цветные карандаши, краски, кисти	продуктивной
	разного размера, пластилин, стеки,	деятельности. Развитие ручной
	доски для лепки;	умелости, творчества.
	Цветная бумага, картон;	Выработка позиции творца
	Ножницы с закругленными концами,	
	клей, клеенка;	
	Природный материал; Бросовый	
	материал; Альбомы-раскраски;	
	Наборы открыток, картинки, книги и	
	альбомы с иллюстрациями,	
	предметные картинки	
Центр театрализации	Разные виды театров, детские	Организация музыкальной и
и музицирования	музыкальные инструменты	театрализованной деятельности
Центр логики и	Игры на развитие сенсорных	Отрабатывать навыки, закреплять
математики	чувств в соответствии с возрастом и	уже имеющиеся знания в
	развитием детей (игры на	самостоятельной
	формирование элементарных	деятельности, открывать для себя
	математических представлений по	новое в области математики через
	количеству и счету, величине и форме	своеобразные детские виды
	предметов, ориентировке в	деятельности: игровую, поисково-
	пространстве и времени);	исследовательскую,
	Разнообразный счетный, наглядный	конструктивную, речевую и т.д.
	материал (плоскостные предметные	
	картинки для счета; мелкие игрушки и	
	предметы – матрешки, грибочки,	
	рыбки и др.; счетные палочки;	
	комплекты геометрических фигур	
	разных размеров, разного цвета;	
	природный материал для счета;	
	комплекты цифр и т.д.).	
	Занимательный материал	
	1	
	математического содержания:	
	- задачи-шутки, головоломки, ребусы,	
	игры на нахождение сходства и	
	различия и др.; математические	
	загадки; математические считалки;	
	математические развивающие,	
	логические игры, соответствующие	
	возрасту детей;	
	- приборы-помощники:	
	увеличительное стекло, песочные	
	часы, магниты, мерные ложки,	
	резиновые груши разного объема	

Центр двигательной активности	Картотеки: физкультминуток, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных/малоподвижных игр. Настольно-печатные/дидактические игры о спорте. Настольные игры хоккей, футбол, баскетбол. Скакалки, обручи, мячи, мешочки с крупой, мишени, корзина для метания, кольцеброс.	Обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня. Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.
Центр безопасности	Альбомы, иллюстрации, макет дорожного движения, плакаты по безопасности, дидактические игры.	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности
Центр уединения	Мягкие игрушки, подушки для битья,	Снятие психоэмоционального
	коробочка гнева	напряжения воспитанников
	Холлы, рекреации, улица	
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей,	Информационно-просветительская
	Стенды для сотрудников	работа с сотрудниками ДОУ и
		родителями
	Иные помещения	
Физкультурно-	Проектор, экран, телевизор, ноутбук,	Образовательная деятельность;
музыкальный зал	колонка;	Утренняя гимнастика;
	Детские музыкальные инструменты;	Физкультурные занятия;
	Шкафы для пособий, игрушек,	Досуговые мероприятия;
	атрибутов;	Праздники; Театрализованные
	Подборка дисков с музыкальными	представления; Родительские
	произведениями;	собрания и прочие мероприятия
	Детские и взрослые костюмы;	для родителей.
	Спортивное оборудование для	
	метания, равновесия, лазанья,	
	ползанья и т.д., спортивный уголок,	
	тренажер, мягкие модули, сухой	
	бассейн	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО (анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Учебно – методическое сопровождение программы

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

М.: ООО «Русское слово» 2014:

Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО. Авт,сост. Волосовец Т.В.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Ранний возраст Авт.-сост. Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младший возраст Авт.-сост. Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средний возраст Авт.-сост. Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Старший возраст Авт.-сост. Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная группа Авт.-сост. Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, логопедов, слушателей профессиональной переподготовки Авт.-сост. Белькович В.Ю, Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

М.: ООО «Русское слово» 2015:

Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии

Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: познавательное развитие дошкольников теоретические основы и новые технологии

Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии

Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии

Научно-методическое обеспечение ФГОС ДО: художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии

Играем, дружим, растем: сборник игр для младшей группы Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.

Играем, дружим, растем: сборник игр для средней Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.

Играем, дружим, растем: сборник игр для старшей группы Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.

Играем, дружим, растем: сборник игр для подготовительной группы Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.

(Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (второе полугодие), подготовительная группа) Самусенко О.А. Мир, в котором я живу, ч. 1: 5—6 лет (Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (второе полугодие), подготовительная группа) Пьянкова Е.А. Мир вокруг – добрый и безопасный: ч. 1. 5—6 лет

(Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (первое полугодие), подготовительная группа) Пьянкова Е.А. Буква за буквой – веселый поход! ч. 1, 6—7 лет

(Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (первое полугодие), подготовительная группа) Макаревич Г.В. Вниз-вверх, влево-вправо: 6—7 лет (Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (второе полугодие), подготовительная группа) Сивоглазов В.И. Буква за буквой – веселый поход! ч. 2, 6—7 лет 170,00

(Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (второе полугодие), подготовительная группа) Сивоглазов В.И. Играем, считаем, задачки решаем ч. 2, 6—7 лет 170,00

(Комплекты по подготовке детей к школе. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): старшая группа (второе полугодие), Артюхова И.С. Вместе весело идти, я считаю до пяти.

Книжки-пазлы - Ходит осень по дорожке (сентябрь) Младшая группа

Книжки-пазлы - Вот она какая – осень золотая! (сентябрь) Средняя группа

Книжки-пазлы - Играем, растем, готовимся к школе (сентябрь) Подготовительная к школе группа

Книжки-пазлы - Дом, в котором я живу (октябрь) Младшая группа

Книжки-пазлы - Здравствуй, гостья Зима! (декабрь) Младшая группа

Книжки-пазлы - Зимние забавы (январь) Младшая группа

Книжки-пазлы - Наши любимые игры (январь) Средняя группа

Книжки-пазлы - Вместе весело играть! (январь) Старшая группа

Книжки-пазлы - Любимые сказки, дружные игры (январь) Подготовительная к школе группа

Книжки-пазлы - Мы поздравляем наших пап (февраль) Младшая группа

Книжки-пазлы - В гостях у сказки (март) Младшая группа

Книжки-пазлы - Весна идет – навстречу лету! (май) Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Познавательное развитие

Составитель Л.А. Владимирская «От осени до лета» — Изд 3-е - Волгоград: «Учитель», 2015. – 159с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика — Синтез, 2010г.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.

СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика- Синтез 2010г.

Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

- 3. А. Михайлова «Математика от трёх до семи».
- 3.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
- О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
- О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
- Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.

Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

- . А.А.Столяр «Давайте поиграем».
- Е. О. Смирнова «Лучшие развивающие игры
- . Б.Никитин «Развивающие игры».

Речевое развитие

- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983.

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет- уч.мет. пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.

Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

Физическое развитие

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Комплекты наглядно-дидактических пособий

«Мебель»»Бытовая техника и инструменты», Одежда, обувь», «Домашние животные и птицы», «Зеленая аптека», «Травянистые растения», «Космос», «Природные явления», «Дикие животные», «Домашние животные», «Хлеб всему голова», «Деревенский дворик», «Собираем-различаем», «Уроки безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Дорожные знаки, «Законы улиц и дорог», «Как избежать неприятностей».

Серия «Окружающий мир»

«Наш дом», «Овощи», «Транспорт», «Фрукты», «Дикие животные», «Москва», «Мебель», «Лесные ягоды», «Музыкальные инструменты», «Посуда».

Учебно-наглядные пособия

«Магнитная математика», Магнитный алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»

«Летние виды спорта», «Мой дом», «Распорядок дня», «В деревне», «Зимние виды спорта», «Лето», «Весна», «Эима», «Профессии», «Родная природа».

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Обувь в картинках», «Деревья в картинках», «Дорожные знаки в картинках», «Школьные пренадлежности в картинках», «Лето в картинках», «Грибы в картинках», «Осень в картинках», «Рыбы в картинках», «Узима в картинках», «Цветы мир в картинках», «Правильно или неправильно», «Магазин игрушек», «Чей, чье, чья».

Серия «Расскажите детям»

«О музыкальных инструментах», «О морских обитателях», «О фруктах», «О животных жарких стран», «О специальных машинах», «О бытовых приборах», «О космонавтике», «Об олимпийских играх», «Об овощах», «Российская геральдика и государственные праздники».

Серия «Уроки для самых маленьких»

Обучающие карточки: «Деревья», «Птицы», «Профессии»

Книги – панорамки: «Айболит», «У лукоморья», «Птицы – звуки дикой природы».

Пособия по краеведению

«Путешествие по Тюменской области», «Заповедники России».

Комплект фотографий «Герои Российской федерации»

Серия «Мир в картинках»

«Гжель», «Полхов Майдан -изделия народных промыслов», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома», «Каргополь – народная игрушка», «Декоративное рисование в детском саду».

Настольно-развивающие игры

«предметы из сюжетов», «зоопарк настроений», «Вокруг да около», «Что сначала, что потом».

Серия «Информационно-деловое оснащение»

«Наша родина – Россия», «ОБЖ – опасные предметы и явления», «ОРВИ и грипп», «Зная азбуку АУ, я в лесу не пропаду»,

Материалы для оформления родительского уголка: младшая группа сентябрь – август, средняя группа сентябрь – август», старшая группа сентябрь – август», подготовительная группа сентябрь – август.

Информационные интернет ресурсы:

Электронная почта, Телеконференции, Пересылка файлов.

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

http://nsportal.ru/ - «Наша сеть», http://maam.ru/- «Маам.ру», http://dohcolonoc.ru - «Дошколенок», http://detsad-kitty.ru — «Детсад», сайт для детей и взрослых, http://www.moidetsad.ru/sertificat.html Всё для детского сада, http://www.gallery-projects.com Журнал "Детский сад будущего", http://www.skazka.com.ru — «Сказка».

http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3,http://doshkolnik.ru , Журнал
 "Воспитатель ДОУ", http://www.kindereducation.com — «Дошколёнок»,
 http://doshvozrast.ru/index.htm
 Bоспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ (Минпросвещение России) и Министерство науки и высшего образования РФ

<u>http://минобрнауки.рф</u> - сайт Министерства образования и науки РФ

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования и науки Тюменской области

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 49

Телефон: (3452) 569-300 (приемная)

Телефонный справочник E-mail: dep_obraz@72to.ru

Адрес сайта: https://don.admtyumen.ru/

Муниципальные органы управления образованием:

Отдел образования администрации Исетского муниципального района

626380, Тюменская область, Исетский район, с. Исетское, ул. Свердлова, д. 13

Приёмная (факс): 8(34537)21190

Начальник: 8(34537)23166 Сайт: <u>isetsk.admtyumen.ru</u> Е-mail: <u>kanc_isetsk@72to.ru</u> Телефон: 8(34537)21212 Факс: 8(34537)21001

Федеральные информационно-образовательные порталы

http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"

http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"

http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"

http://www.valeo.edu.ru - федеральный портал "Здоровье и образование"

Региональные информационно-образовательные ресурсы

«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56, приемная: +7 (3452) 582-036

ул. Малыгина, 73, приемная +7 (3452) 390-227

info@togirro.ru

Телефоны отделов

Издательства учебной литературы

«МОЗАИКА –СИНТЕЗ» «Детство-Пресс», «Гном», «Карапуз», «Сфера», «Владос», «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», «Учитель», «<u>Баласс</u>», «<u>Оникс</u>».

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Газета «Дошкольное образование»

Газета «Здоровье детей»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Педагогический энциклопедический словарь, Википедия: свободная многоязычная энциклопедия, Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы, Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля, Энциклопедия «Кругосвет», Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала, Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	2 -3 года	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений по всем возрастным группам размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Содержание	Разновозрас тная группа 1,5 – 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.30
гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между	9.15-10.15
занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Занятия (при необходимости дети 5-6 лет)	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка,	15.30-16.30
самостоятельная деятельность детей	
Уход домой	до 16.30

Содержание	Разновозрас тная группа 1,5 – 7 лет
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак 18	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Уход домой	до 16.30

исправила под себя

	Разновозрас
Содержание	тная группа
	1,5 – 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.30
гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между	9.15-10.15
занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей (в соответствии с	12.30-15.30
возрастом), закаливающие процедуры	
Занятия (при необходимости старшая подгруппа)	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей	
Уход домой	до 16.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.30
гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак 18	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Уход домой	До 16.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий филиалом, воспитатель, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное формы организации образовательного процесса в разновозрастных группах		ьного процесса в
		Младшая возрастная подгруппа От 3 лет до 5 лет	Старшая возрастная подгруппа От 5 лет до 7 лет
1 сентября	День знаний	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
5 октября	День учителя	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»	
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек	
1 ноября	Осенины	Утренники	
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
		_	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака

4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами п	резентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш.День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»	
		Продуктивная деятельность «Подар	ок маме»
•	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
9 декабря	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники	
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка	
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости	
	NCHacriou//	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 февраля	День Российской науки	Беседа-рассказ с элементами	Познавательный досуг

		презентации	«Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники	
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы	
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»	
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают
			профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях
			r r r r r r r r r r r r r r r r r r r
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Чтение художественной литературы	Просмотр мультфильмов по мотивам К. Чуковского
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»	
		Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги	Т
	доль эдоровья	-	Викторина «Я питаюсь правильно
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое	

		путешествие»	
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада	
22 апреля	День Земли	Беседа	Чтение глав из книги П. Клушанцева
			«О чем рассказал телескоп»
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»	
		Трудовой десант на участке детског	го сада с участием родителей
9 мая	День Победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
18 мая	Международный	Экскурсия в музей Бобылевской ООШ	
	день музеев	-	Виртуальные экскурсии в музеи России
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
28 мая	День Пограничника	Физкультурный досуг	
1 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России	Беседа	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» сов	вместно с родителями
		Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «СемьЯ»	
11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
		Сладкие досуги	

28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг
5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад
22 августа	2 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герб района, флаг региона, флаг страны»
Федер		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»
		Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

Краткая презентация Программы (ссылка)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (<u>ФОП ДО</u>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

• разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	 В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в Бобылевском детском саду !Колосок!

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая

принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В Бобылевском детском саду «Колосок» функционируют 1 разновозрастная группа. 1 группа КМП

Возрастная категория группы	Разновозрастная группа (1,6-7)	Группа КМП (2мес7лет)
Количество возрастных групп	1	1

- 1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- 2. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- 3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
- 4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Парциальная программа «Азбука здоровья» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико- аналитическое направление	 Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	 Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное	Консультирование родителей:

направление	• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
	 об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия Бобылевского детского сада «Колосок» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе