БОБЫЛЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИСЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (БОБЫЛЕВСКАЯ ООШФИЛИАЛ МАОУ ИСЕТСКОЙ СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО
Пелагогическим советом
Бобылевской ООШ филиала
МАОУ Исетской СОШ №2
Протокол от 30 марта 2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ Заведующая Бобылевской ООШ

> Е.И.Преображенская 30 марта 2023г.

Отчёт о результатах самообследования Бобылевской основной общеобразовательной школы филиала муниципального автономн общеобразовательной школы №2 Исетского района Тюменской области за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Бобылевская основная общеобразовательная школа филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы №2 Исетского района Тюменской область
Адрес организации	 (Бобылевская ООШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2) 626380.Российская Федерация, Тюменская область.
Адрес организации фактический	Исетский район, село Исетское, улица Первомайская, 59. 626384, Российская Федерация, Тюменская область, Исетский
Гелефон	район, село Бобылево. улица Мира, 22. (34537) 26-2-35
Адрес электронной почты	boshk07@rambler.ru
Должность руководителя	Заведующая филиалом
РИО руководителя	Преображенская Елена Ивановна
ерия, номер лицензии ерия, номер свидетельство о посударствого в	Серия 72Л01 № 0001819
ерия, номер свидетельство о государственной ккредитации	72A01 №0000427

Организация-учредитель (наименование)	Отдел образования администрации Исетского муниципального
Лицензированные образовательные программы (программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дошкольного образования, дополнительные образовательные программы)	образования, дополнительные образовательные программы
Тип/вид образовательной организации Тип поселения (городское поселение/сельская местность)	основная общеобразовательная школа
Тип поселения (городское поселение/сельская местность) Тип организации (казенная, бюджетная, автономная,	сельская местность
прочее)	бюджетная
Статус организации (юридическое лицо, филиал общеобразовательной организации, филиал профессиональной образовательной организации, филиал образовательной организации высшего образования, специализированное структурное образовательное подразделение)	филиал общеобразовательной организации
Статус функционирования организации (действующая,	действующая
находится на капитальном ремонте, деятельность приостановлена, не работает по другим причинам)	
Признак (дневная/вечерняя)	дневная
Наличие классов для обучения лиц с ОВЗ	нет
Наличие классов для обучения по очно-заочной форме	нет
Наличие интерната	нет
Профиль «интернат»	нет

Основным видом деятельности Бобылевской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

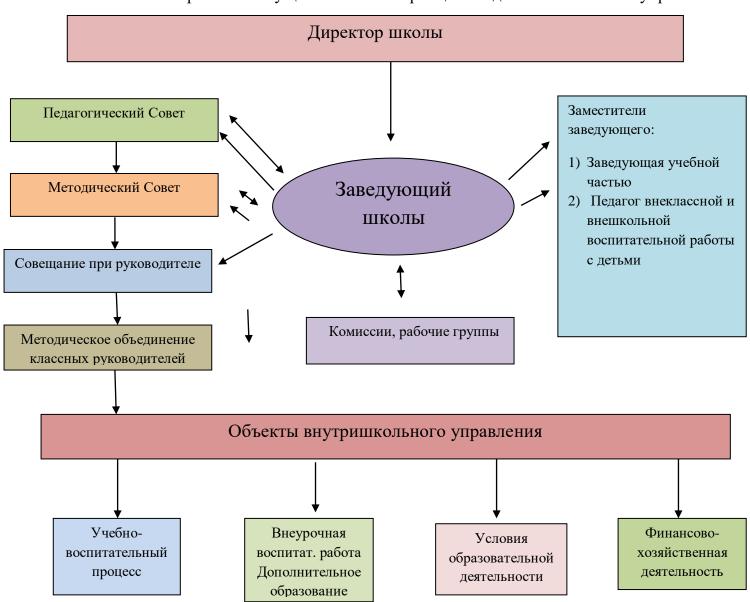
- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- дополнительное образование детей.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный директором школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления



Педагогический Совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности Методического объединения, созданного для осуществления учебно-методической работы в Школе.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- -Критерии факта нет обучающихся оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей.
 - -Критерии отношений улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- -Критерии качества позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1—4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5—9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь—декабрь); • 40 минут (январь—май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25

Основная образовательная программа основного общего образования	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 54 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

Бобылевская ООШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Переход на новые ФГОС

С 2022 года с 1 по 7 классы обучаются по обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-7 х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение

компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного

обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО

основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО

основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе

рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения

квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООО по новому ФГОС НОО Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Деятельность рабочей группы за 2022 год по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому:

• с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,54%)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

• с умственной отсталостью – 5 (10%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

• общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101(далее ФГОС основного общего образования));
- 3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СанПиН 2.4.3648-20);
- 4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- 5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования Бобылевской ООШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю в 1 - 9 классах.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с OB3;
- -внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских

общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе начальной школе до 1320 часов, основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-организатора и учителей предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, проформентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном», проблемно-ценностное общение 1 час в неделю;
- Формирование функциональной грамотности, проектной деятельности 1 час в неделю;
- Профориентационная работа, трудовое воспитание 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся, художественное творчество 1 час в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий, игровая деятельность 1 час в неделю.
- Туристическая и краеведческая деятельность 1 час в неделю
- Спортивно-оздоровительная деятельность 1 час в неделю

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленных ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Бобылевской ООШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули: Модуль «Классное руководство», Модуль «Урочная деятельность», Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Социальное партнерство», Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями), Модуль «Профориентация», Модуль «Внешкольные мероприятия», Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Основные школьные дела».

Вариативные модули: Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

В 2022-2023 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1—9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	62	56	52
	числе: - начальная школа	25	25	23
	– основная школа	37	31	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное	_		
	обучение: – начальная школа	_		
	основная школа	_	_	-
3	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	_	_	_

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всег ообуч	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Всег		Не успевают Из них н/		Перевед услові	
Totaccisi	-ся	Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	7	7	100	5	71,4	2	28,5	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66,6	0	0	0	0	0	0	1	16,6
4	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	16	16	100	11	68,7	2	12,5	0	0	0	0	1	6,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 24,3 процента (в 2021 был 44,4%).

Один ученик 3 класса обучается по адаптированной программе для детей с РАС (вариант 8.4), по этой программе аттестация не предусмотрена, поэтому данные по нему помещены в колонку переведен условно.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всег	Из них успевают		успевают год лиго		Не успевают Всег Изних н/а о		Переведены условно					
	ообуч -ся	Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5		100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	15	51,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13,8 процента (в 2021 был 65,5%)

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена и два по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и выборным предметам обществознанию, географии и биологии на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, и на 23,4 процента по математике, по обществознанию на 60 процентов, неплохо написали и географию с биологией.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по предметам за три последних года

Результативность государственной итоговой аттестации в 9-х классах за три года

Предмет	Количество	Успеваемость	качество	Средний балл по	Средняя оценка		
	учащихся			школе			
		2018	/2019	<u>.</u>			
Русский язык	3	100	0	18,6	3		
Математика	3	100	0	9,7	3		
Обществознание	3	100	0	15	3		
География	2	66,6	0	17	3		
История	1	33,3	0	11	3		
Отменены		20	019/2020				
		2020	/2021				
Русский язык	6	100	50	22,6	3,5		
Математика	6	100	16,6	12,3	3,1		
Обществознание	5	80	0	18	2,8		
(контр. работа)							
2021/2022							

Русский язык	5	100	60	22,8	3,6
Математика	5	100	40	13	3,4
Обществознание	5	100	60	24,4	3,6
География	3	100	33,3	15,6	3,3
Биология	2	100	50	23	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Год выпуска	Количество							
1 од выпуска	выпускников	аттестовано	%	«4» и «5»	%			
	9 классы							
2020 год	9	9	100	0	0			
2021 год	6	6	100	3	50			
2022 год	5	5	100	3	60			

Выводы о результатах ГИА-9

- 1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- 2. По ГИА-9 средний балл по математике -13; по русскому языку 22,8; по обществознанию -24,4; по географии-15,6; по биологии-23.

Результаты ВПР

ВПР показали некоторое расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть 2021-22 уч.года по предметам в 4,5,8 классах. Так, подтвердили итоговые оценки за 3 четверть по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, русскому языку и математике в 5 классе, по истории в 5 классе 2 человека показали результат ниже на 1 балл, 1 человек выше на 1 балл, в 8 классе по химии тоже подтвердили четвертные оценки. Осенью 2023 года подтвердили годовые оценки в 6 классе по биологии, в 7 классе по

русскому языку, математике; в 8 классе по математике и английскому языку, по русскому языку трое написали на 1 балл ниже, а по биологии один ученик написал на 1 балл выше; в 9 классе подтвердили годовые оценки по русскому языку и математике, а по обществознанию 1 ученик написал работу на 1 балл выше.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: 1. Недостаточная дифференцированной работа с обучающимися; 2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также школьная олимпиада, которая была организована в 2022-2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 53.5% учеников (в 2021-2022 учебном году – 22,5%). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Участие – 100%.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				
выпус ка	Всег	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой OO	Поступили в профессиональную ОО	
2020	9		5	4	
2021	6		2	4	
2022	5		4	1	

Обучение в 10 классе продолжает 33,3% выпускников . В 2020 году 44,4% выпускников не пошли в 10 класс. Это связано с тем, что учащиеся не планируют поступать в высшие учебные заведения, они стремятся быстрее получить профессиональное образование. Количество выпускников, поступающих в СУЗ, увеличилось на 22,2% по сравнению с 2020 годом.

Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Бобылевской ООШ. В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР, РОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году обеспечена работа горячей телефонной лини по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году. По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психологопедагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: - повышение качества образования на основном уровне обучения; - повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности; активизировать участие учащихся в социальных проектах и творческих мероприятиях различного уровня

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 9 педагогических работников, в том числе 7 женщин, 2 мужчин. Пенсионного возраста достигли два педагога, что составляет 22,2% от общего количества педагогических работников. Возрастной состав педагогических работников: от 30 до 40 лет - 3 учителя (33,3%), от 40 до 50 лет - 0 учитель (0%), от 50 до 60 лет - 5 учителей (55,5%), после 60 лет - 1 учитель (11,1%). Средний возраст педагогического коллектива 45 лет.

Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогических работников, что составляет 100%. Таким образом, уровень квалификации педагогического коллектива высокий.

Педагогический стаж от 5 до 10 лет -3 учителя (33,3%), свыше 20 лет -2 педагога (22.2%), свыше 30 лет -4 педагога (44,4%), таким образом, педагоги - стажисты составляют 66,6%.

Квалификационные категории имеют 9 педагогов (100%), в том числе высшую категорию – 3 педагога (33,3%), первую категорию имеют – 6 педагогов (66,6%). Таким образом, уровень профессиональной компетенции педагогов на высоком уровне. В школе работает 1 почётный работник образования и 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 18 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Бобылевской ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика: Библиотека школы расположена в помещении школы, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 56,9 кв.м., разделена на три зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище 26,9 кв.м. Количество посадочных мест в

библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера, 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, цветной принтер, плазменный телевизор. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

- объем библиотечного фонда 8740 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 2356 единиц в год;
- объем учебного фонда 1719 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 10. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1719	528
2	Педагогическая	1308	24
3	Художественная	7021	208
4	Справочная	124	18
5	Языковедение, литературоведение	216	22
6	Естественно-научная	496	73
7	Техническая	46	3

8	Общественно-политическая	505	225

Учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 42, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 281.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

ІХ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной компьютерной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс на 5 рабочих мест;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Бобылевской ООШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов 100 процентов (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При входе в школу размещена вывеска с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения. Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу). Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, системой оповещения. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показате	Единица	Количест	
ли	измерения	ВО	
Образовательная			
деятельность	Г		
Общая численность учащихся	человек	54	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (44,6%)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,8	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(4%)
– регионального уровня		0 (0%)
федерального уровня		0(0%)
международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		10
 средним профессиональным образованием 		0

- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (34%)
первой		6(66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3(34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
— от 55 лет		4 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	КВ. М	18,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.