БАРХАТОВСКАЯ СРЕДННЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИСЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Бархатовской СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2

протокол от 28.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Бархатовской СОШ

Д.В.Мадиев

28 марта 2023 г.

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**Бархатовской СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2 за 2022год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Бархатовская средняя общеобразовательная школа Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы №2 Исетского района Тюменской области (Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2) |
| Руководитель | Мадиев Дмитрий Викторович |
| Адрес организации | 626383, Российская Федерация, Тюменская область, Исетский район, село Бархатово, улица Молодежная,1а |
| Телефон, факс | 8-345-37-26-4-39 |
| Адрес электронной почты | barhatovoshkola@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Исетского муниципального района |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | От 01 сентября 20 16 г., серия 72 Л 01, № _0001819_, регистрационный номер _182, срок действия лицензии - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 72 А 01 № 0000582, срок действия свидетельства с «03»_апреля_2018г. до «21»___декабря__2024_года. |

БАРХАТОВСКАЯ СРЕДННЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИСЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2)

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | Заведующий Бархатовской СОШ |
| Бархатовской СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2 | Д.В.Мадиев |
| протокол от 28.03.2023 № 5 | 28 марта 2023 г. |

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**Бархатовской СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2 за 2022год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Бархатовская средняя общеобразовательная школа Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы №2 Исетского района Тюменской области (Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №2) |
| Руководитель | Мадиев Дмитрий Викторович |
| Адрес организации | 626383, Российская Федерация, Тюменская область, Исетский район, село Бархатово, улица Молодежная,1а |
| Телефон, факс | 8-345-37-26-4-39 |
| Адрес электронной почты | barhatovoshkola@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Исетского муниципального района |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | От 01 сентября 20 16 г., серия 72 Л 01, № _0001819_, регистрационный номер _182, срок действия лицензии - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 72 А 01 № 0000582, срок действия свидетельства с «03»_апреля_2018г. до «21»___декабря__2024_года. |

Основным видом деятельности Бархатовской СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

адаптированную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

адаптированную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью СИПР

Школа расположена в с.Бархатово. Большинство семей обучающихся проживает в с.Бархатово в частных домах. 39 процентов обучающихся проживают в близлежащих деревнях Гаево, Турушева, Сизикова, Осинова. Бобылево, Лобанова, Созонова.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Заведующий филиалом** | Осуществляет общее руководство филиалом |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:<br><br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br><br>развития образовательных услуг; |

| | |
|---|---|
| | регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое совещание педагогов;
- ШМО классных руководителей.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся

11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:<br><br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 68 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 74 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 14 |
| Основная адаптированная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) | 2 |
| СИПР | 1 |
| Основная адаптированная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 2 |
| Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью | 2 |

| | |
|---|---|
| Адаптированную образовательную программу Маллера для обучающихся с умственной отсталостью на дому | 1 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- адаптированную образовательную программу Маллера
- СИПР
- и дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ № 2 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Исетского района Тюменской области. Так, Школа:

- имеет термометры, рециркуляторы передвижные – 2 шт. и настенные в помещениях пищеблока, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ Исетской СОШ №2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

**Название документа**

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»

- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»

- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

## Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года с 1 по 7 классы обучаются по обновленным ФГОС

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

• Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

• Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

• Проведение классных родительских собраний в 1-3-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

• Проведение классных родительских собраний в 4-7-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

• Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

• Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

• Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

• Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

• Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

• Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5- х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

• Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

• Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

• Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

## Профили обучения

**Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---|---|---|---|
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 10 | 6 |
| Универсальный | История Литература | - | 7 |

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- адаптированную образовательную программу Маллера
- СИПР

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 (1,2%).
- с умственной отсталостью – 6 (3,7%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Два ребенка обучаются индивидуально на дому. С детьми работают специалисты в соответствии с учебным планом педагог – психолог, учитель – логопед, педагог – дефектолог.

В течение учебного года педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, детские объединения волонтеров и тимуровцев, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году происходит в традиционном очном режиме. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировали объединения дополнительного образовании и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное воспитание;
- общекультурное;
- социальное;

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно-спортивного направления и технического направления реализовывались в очном формате. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 160 |

| | | |
|---|---|---|
| | – начальная школа | 68 |
| | – основная школа | 73 |
| | – средняя школа | 19 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Всего** | | | | | | | | **Из них н/а** | |
| | | **Кол-во** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 1 | 6,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 26 | 26 | 100 | 14 | 53,85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7,7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 13 | 12 | 92,31 | 5 | 38,46 | 2 | 15,38 | 0 | 0 | 1 | 7,69 | 0 | 0 |
| Итого | 55 | 54 | 98,18 | 27 | 49,09 | 3 | 5,45 | 0 | 0 | 1 | 1,82 | 2 | 3,64 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 0,9 процента (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,7 процент (в 2021-м – 3,7%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Всего** | | | | | | | | **Из них н/а** | |
| | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 16 | 16 | 100 | 6 | 31,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 17 | 100 | 9 | 52,94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 19 | 19 | 100 | 9 | 47,37 | 1 | 5,26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 64 | 64 | 100 | 29 | 45,31 | 1 | 1,56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2021-м был 32,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,7 процента (в 2021-м – 4,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 6 | 33,3 | 3 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 27,8%), учащихся, окончивших на «5» - 16,7% (в 2021-м было 0%).

## Результаты ГИА

В 2021 году условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. ГИА в 11 классе проходила в формате ЕГЭ. Один обучающийся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью проходил аттестацию по технологии.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 9 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 | 9 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 9 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2022 в Бархатовской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество в 2022 году по русскому языку и математике составило 0 процентов, что соответствует успеваемости обучающихся в период обучения в 5-9 классах.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 44,4 | 12,1 | 100 | 21 | 21,7 |
| 2021/2022 | 100 | 0 | 10 | 100 | 0 | 18 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и нвысокое качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| География | 8 | 12,5 | 16,38 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 12,5 | 6,7 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получили.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | 2021/22 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 11 | 100 | 20 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 18,2 | 2 | 10,5 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 18,2 | 2 | 10,5 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 100 | 20 | 100 | 8 | 8 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022г в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА в формате ЕГЭ.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году**

| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
|---|---|---|
| Количество обучающихся | 9 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| Средний балл | 59,33 | 70 профиль<br><br>14,3 базовая |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 | 6 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 22,22 | 66,67 |

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
|---|---|---|
| 2019/2020 | - | 56 |
| 2020/2021 | (база) | |
| 2021/2022 | 70 профиль<br><br>14,3 база | 59,33 |

В 2022 году успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся высокий по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 9 | 100 | 59,33 | 100 |
| Математика | 3 профильный<br><br>9 базовый | 100<br><br>83,3 | 70<br><br>14,3 | 100<br><br>100 |
| История | 1 | 100 | 65 | 100 |
| Обществознание | 4 | 100 | 71 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 46 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0 | 1 | **3** | **0** | **0** | **2** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3. По предметам по выбору 3.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (22,2%).

## Результаты ВПР

ВПР в 4 классе показали несоответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, за 3 четверть по математике и по окружающему миру. Несоответствие заключается в том, что отметка за ВПР выше показали 31% по русскому языку, 23% по математике, 38% по окружающему миру. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что четвероклассники освоили содержание программы на базовом уровне, невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности.

ВПР в 5 классе показали , что 73% обучающихся подтвердили соответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, математике. 27 % понизили отметку. По истории анализ работы показал, что все обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки, 93% учеников подтвердив свои результаты по итогам 3-й четверти. 1 учащийся не подтвердили результаты успеваемости, понизил результат. По биологии 67% обучающихся показали соответствие оценки за ВПР и итоговой оценки за четверть, 20% понизили оценку, 13% повысили оценку. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5 класса в целом освоили темы на базовом уровне, невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности.

ВПР по биологии в 6 классе обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки. Только по биологии 25% учащихся получили на ВПР оценку ниже, чем за четверть. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом освоили темы на базовом уровне, невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности.

ВПР в 7 классе показали соответствие результатов по сравнению с итоговой четвертной оценкой по русскому языку, географии, математике, обществознанию. Некоторые несоответствия есть по английскому языку как в сторону понижения, так и в сторону повышения оценки. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся 7 класса в целом освоили темы на базовом уровне.

ВПР в 8 классе показали соответствие результатов по сравнению с итоговой четвертной оценкой по русскому языку, математике, географии. По физике выявлено, что подтвердили оценку только 29% обучающихся. Остальные показали результат хуже. По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся 8 класса в целом освоили темы на базовом уровне, невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Недостаточная дифференцированной работа с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Количество участников ВсОШ в 2022 году составило 106 человека на школьном этапе (93,8%), и 20 человек на муниципальном этапе. Один ученик принял участие в региональном этапе ВсОШ по технологии.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном и очном форматах.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 11 | 6 | 0 | 5 | 6 | 1 | 4 | 1 | |
| 2021 | 20 | 8 | 0 | 12 | 8 | 0 | 4 | 1 | 3 |
| 2022 | 9 | 2 | 0 | 7 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 |

В 2021 году высокое число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях СПО. Это связано с тем, что востребованы рабочие профессии. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,6 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 и 11-го классов, результаты ВПР, РОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году обеспечена работа горячей телефонной лини по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;

- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

- активизировать участие учащихся в социальных проектах и творческих мероприятиях различного уровня

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### 1.Характеристика кадрового состава школы

Административный состав:

Заведующий филиалом – 1; Заведующий учебной частью – 0,5; Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми – 0,5; Завхоз – 1, Технический персонал – 4. Водитель - 1

Педагогический состав (включая администрацию): 13 человек. Из них 4 человека – учителя начальной школы, 9 человек – учителя основной и старшей школы.

Образование педагогов: 9 - имеют высшее образование (69%), 3 - имеют среднее профессиональное образование (23%), 2 – студенты заочного отделения ШГПУ.

Квалификационные категории и аттестация:

Высшая – 5 человек, 38% - Карпова СВ, Сидорова С.Ф., Костылева В.В., Артемьева Е.А., Сухова Н.П. Первая – 4 человека, 31% - Мадиев ДВ, Сидоров ВЕ, Быбин СЕ, Еланцева Л.А. Соответствие занимаемой должности – 2 человек, 15% -Москаленко В.Н., Быбина Е.А. Без категории – 1 человек, 8% - Шоропина В.С. - молодой специалист, работает второй год, учится заочно в ШГПУ.

Возраст педагогов

22 -35 лет – 2 человека (15%); 35 – 55 лет – 5 человек (38%); Свыше 55 лет –6 человек (46%). Средний возраст педагогов – 47 лет (в 2021 году 49 лет, в 2020 году – 48 лет, в 2019 году – 48 лет, в 2018 году – 45, в 2017 году - 43 года).

В числе педагогов школы – 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 3 человека имеет звание «Почетный работник общего образования», 5 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента Образования и науки Тюменской области, 1 педагог – Почетной грамотой Тюменской областной Думы, 2 педагога – награждены Благодарностью главы Исетского района.

Таким образом, Бархатовская СОШ укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Большинство составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Преподавание осуществляется по всем дисциплинам в основном учителями специалистами. Так, физику в 8-9 классах преподает учитель технологии, изобразительное искусство в 5-7 классах ведет учитель технологии, музыку в 5 – 8 классах учитель начальных классов.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 53 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и

организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Бархатовской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 1 учитель имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Бархатовской СОШ на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8887 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3362 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3960 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 3960 | 3028 |
| 2 | Педагогическая | 508 | 48 |
| 3 | Художественная | 3526 | 235 |
| 4 | Справочная | 293 | 102 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 230 | 52 |
| 6 | Естественно-научная | 310 | 153 |
| 7 | Техническая | 67 | 23 |
| 8 | Общественно-политическая | 235 | 28 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 190 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 89.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы не пополнила фонд электронных учебников на  новых изданий

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- столярная мастерская;
- компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Бархатовской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 93% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с

чем административно-управленческой командой Бархатовской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов физики, химии и биологии специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 164 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 72 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 63<br>43,4% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 59,33 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 70 проф<br>14,3 база |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 164 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 26 (3,7%) |
| − регионального уровня | | 0 (0%) |
| − федерального уровня | | 0 (0%) |
| − международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (7,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных | человек (процент) | 164 (100%) |

| | | |
|---|---|---|
| технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| − с высшим образованием | | 9 |
| − высшим педагогическим образованием | | 9 |
| − средним профессиональным образованием | | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (77%) |
| − с высшей | | 5 (38%) |
| − первой | | 4 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 12 (92%) |
| − до 5 лет | | 2 (15,5%) |
| − больше 30 лет | | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| − до 30 лет | | 1 (8%) |
| − от 55 лет | | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,119 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 163 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.