Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 2
Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:
решением ШМО развивающего цикла
Руководитель ШМО
_____Ягодина А.А
Протокол № 2 от 20 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
с заместителем директора по УВР
_____Волкова Е.В
от 20 сентября 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Предмет – «Основы безопасности жизнедеятельности»

## На уровень СОО 10-11класс

с. Исетское

## I. Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
## 10 -11 класс

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|---|---|
| | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и | овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность' и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном | учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией: владеть навыками получения | свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в | информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;<br>знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной | и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**<br>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:<br>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;<br>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;<br>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;<br>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**<br>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:<br>владение навыками | формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;<br>2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;<br>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;<br>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;<br>способность самостоятельно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. | |

| Название раздела | Выпускник на базовом уровне научится: | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;<br>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;<br>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;<br>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); | ***Основы комплексной безопасности***<br>*– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*<br>***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***<br>*– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*<br>***Основы обороны государства***<br>*– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*<br>*– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*<br>***Элементы начальной военной подготовки***<br>*– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук,* |

| | | |
|---|---|---|
| | – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);<br>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;<br>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;<br>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;<br>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;<br>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для | *флажков и фонаря;*<br>*– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*<br>*– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*<br>*– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*<br>*– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*<br>*– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*<br>*– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*<br>*– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*<br>***Военно-профессиональная деятельность***<br>*– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС* |

| | | |
|---|---|---|
| | обращения в случае необходимости;<br>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;<br>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;<br>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;<br>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;<br>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;<br>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;<br>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время | *РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*<br>*– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России,*<br>*ФСБ России, МЧС России* |

| | | |
|---|---|---|
| | занятий современными молодежными хобби;<br>– применять правила и рекомендации для составления модели личного<br>безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;<br>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на<br>транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;<br>– использовать нормативные правовые акты для определения<br>ответственности за асоциальное поведение на транспорте;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о<br>правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;<br>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;<br>– составлять модель личного безопасного | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;<br>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, | |

| | | |
|---|---|---|
| | характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;<br>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;<br>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;<br>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;<br>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;<br>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | |
| **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму** | – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в | |

| | | |
|---|---|---|
| **в Российской Федерации** | Российской Федерации;<br>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;<br>– оперировать основными понятиями в области противодействия<br>экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;<br>– объяснять основные принципы и направления противодействия<br>экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;<br>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов,<br>составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие<br>противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской<br>Федерации;<br>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов<br>исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму,<br>терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; | |

| | | |
|---|---|---|
| | – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;<br>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;<br>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;<br>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;<br>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;<br>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;<br>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** | уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.<br><br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;<br>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;<br>– описывать факторы здорового образа жизни;<br>– объяснять преимущества здорового образа жизни;<br>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;<br>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;<br>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;<br>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи** | – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;<br>– отличать первую помощь от медицинской помощи;<br>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;<br>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;<br>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;<br>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;<br>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;<br>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 6. Основы обороны государства** | сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;<br>– классифицировать основные инфекционные болезни;<br>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;<br>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;<br>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;<br>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;<br>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной | |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;<br>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;<br>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;<br>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;<br>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;<br>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;<br>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;<br>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;<br>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;<br>– характеризовать историю создания ВС РФ;<br>– описывать структуру ВС РФ;<br>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;<br>– распознавать символы ВС РФ;<br>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 7. Правовые основы военной службы** | – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;<br>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;<br>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;<br>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;<br>– раскрывать организацию воинского учета;<br>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;<br>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;<br>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;<br>– объяснять порядок назначения на воинскую | |

| | | |
|---|---|---|
| | должность, присвоения и<br>лишения воинского звания;<br>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;<br>– описывать основание увольнения с военной службы;<br>– раскрывать предназначение запаса;<br>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;<br>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;<br>– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. | |
| **Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки.** | …..– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;<br>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой<br>подготовки;<br>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;<br>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;<br>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении,<br>выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;<br>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;<br>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;<br>– описывать назначение, боевые свойства и | |

| | | |
|---|---|---|
| | общее устройство автомата Калашникова;<br>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;<br>– описывать порядок хранения автомата;<br>– различать составляющие патрона;<br>– снаряжать магазин патронами;<br>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;<br>– описывать явление выстрела и его практическое значение;<br>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;<br>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;<br>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;<br>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;<br>– выполнять изготовку к стрельбе;<br>– производить стрельбу;<br>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;<br>– различать наступательные и оборонительные гранаты;<br>– описывать устройство ручных осколочных гранат; | |

| | | |
|---|---|---|
| | – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;<br>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;<br>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;<br>– характеризовать современный общевойсковой бой;<br>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;<br>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;<br>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;<br>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);<br>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;<br>– передвигаться по азимутам;<br>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);<br>– применять средства индивидуальной защиты;<br>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность** | поражения;<br>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;<br>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;<br>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.<br>.. – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;<br>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным<br>специальностям;<br>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное<br>самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;<br>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных<br>и военно-учебных заведениях;<br>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема<br>в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего<br>образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | |

| II. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» | | |
|---|---|---|
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.<br>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. | **(12ч)** |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных** | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного | **(8 ч)** |

| | | |
|---|---|---|
| **ситуаций** | и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля | |
| **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.** | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | **3 ч.** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. | 4 ч. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и** | Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных | **7 ч.** |

| | | |
|---|---|---|
| **оказания первой помощи** | состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. | |
| **Раздел 6. Основы обороны государства** | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | **8 ч.** |
| **Раздел 7. Правовые основы военной службы** | Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. | **7 ч.** |
| **Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки** | Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. | **13 ч.** |

| | | |
|---|---|---|
| | Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. | |
| **Раздел 9.Военно-профессиональная деятельность.** | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | **6 ч.** |

## III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4) опыт природоохранных дел;
5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| № п/п | Название темы | Количество часов, отводимых на изучение темы | Целевые приоритеты воспитания |
|---|---|---|---|
| | **10 класс** | **34 ч.** | |
| ***1.*** | ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** | **12 ч.** | |
| 1.1 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды | 1 ч. | |
| 1.2 | Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. **ПВ «Сохраним землю нашим потомкам!»** | 1 ч. | 4 |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды | 1 ч. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4 | Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них | 1 ч. | |
| 1.5 | Неблагоприятные районы в местах проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков | 1 ч. | |
| 1.6 | Безопасность на транспорте. Виды ответственности за ассоциальное поведение на транспорте. | 1 ч. | |
| 1.7 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. | 1 ч. | |
| 1.8 | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. | 1 ч. | |
| 1.9 | Правила безопасного дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители) | 1 ч. | |
| 1.10 | Предназначение и использование дорожных знаков. | 1 ч. | |
| 1.11 | Явные и скрытые опасности современных молодёжных хобби | 1 ч. | |
| 1.12 | Последствия и ответственность. **ПВ «Маленькие детки – маленькие бедки!»** | 1 ч. | 5 |
| | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.** | **8ч** | |
| 2.1 | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 ч. | |
| 2.2 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 ч. | |
| 2.3 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 ч. | |
| 2.4 | Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 ч. | |
| 2.5 | Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 1 ч. | |
| 2.6 | Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. | 1 ч. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.7 | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. | 1 ч. | |
| 2.8 | Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля | 1 ч. | |
| **3** | **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.** | **3ч** | |
| 3.1 | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. **ПВ «Мы за сохранность страны!»** | 1 ч. | 3 |
| 3.2 | Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ | 1 ч. | |
| 3.3 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | 1 ч. | |
| **4** | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** | **4ч** | |
| 4.1 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. | 1 ч. | |
| 4.2 | Факторы и привычки, разрушающие здоровье. | 1 ч. | |
| 4.3 | Репродуктивное здоровье. **ПВ «Мы – будущее России!»** | 1 ч. | 8 |
| 4.4 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. | 1 ч. | |
| **5** | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи** | **7 ч** | |
| 5.1 | Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. | 1 ч. | |
| 5.2 | Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | 1 ч. | |
| 5.3 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. | 1 ч. | |
| 5.4 | Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно- | 1 ч. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эпидемиологического благополучия населения. | | |
| 5.5 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. | 1 ч. | |
| 5.6 | **Аттестационная работа за учебный год в форме итогового тестирования** | 1 ч. | |
| 5.7 | Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. | 1 ч. | |

...

| № п/п | Название темы | Количество часов, отводимых на изучение темы | Целевые приоритеты воспитания |
|---|---|---|---|
| | **11 класс** | **34 ч.** | |
| **1** | **Раздел 1. Основы обороны государства** | **8 ч.** | |
| 1.1 | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. | 1 ч. | |
| 1.2 | Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. **ПВ «Единство – наша сила!»** | 1 ч. | 10 |
| 1.3 | Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. | 1 ч. | |
| 1.4 | Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. | 1 ч. | |
| 1.5 | История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. | 1 ч. | |
| 1.6 | Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. **ПВ «Безопасность России в надёжных руках!»** | 1 ч. | 1 |
| 1.7 | Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. | 1 ч. | |
| 1.8 | Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | 1 ч. | |
| **2** | **Раздел 2. Правовые основы военной службы** | **7 ч** | |
| 2.1 | Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. | 1 ч. | |
| 2.2 | Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. | 1 ч. | |
| 2.3 | Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. | 1 ч. | |
| 2.4 | Альтернативная гражданская служба. | 1 ч. | |
| 2.5 | Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. | 1 ч. | |
| 2.6 | Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия | 1 ч. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | военнослужащих ВС РФ. | | |
| 2.7 | Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. | 1 ч. | |
| **3** | **Раздел 3. Элементы начальной военной подготовки** | **13 ч.** | |
| 3.1 | Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Строи отделения. Строи отделения. | 1 ч. | |
| 3.2 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. | 1 ч. | |
| 3.3 | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. | 1 ч. | |
| 3.4 | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова | 1 ч. | |
| 3.5 | Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 1 ч. | |
| 3.6 | Устройство патрона. Основы и правила стрельбы. | 1 ч. | |
| 3.7 | Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. | 1 ч. | |
| 3.8 | Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата | 1 ч. | |
| 3.9 | Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. | 1 ч. | |
| 3.10 | Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). | 1 ч. | |
| 3.11 | Действия по сигналам оповещения | 1 ч. | |
| 3.12 | Состав и применение аптечки индивидуальной. | 1 ч. | |
| 3.13 | Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. **ПВ «Никто кроме нас!»** | 1 ч. | 9 |
| **4** | **Раздел 4.Военно-профессиональная деятельность.** | **6ч** | |
| 4.1 | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. | 1ч | |
| 4.2 | Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры | 1ч | |
| 4.3 | Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. **ПВ «Есть такая профессия – Родину защищать!»** | 1ч | 7 |
| 4.4 | Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего | 1ч | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | | |
| 4.5 | Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. | 1ч | |
| 4.6 | Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | 1ч | |
| | | | |