

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Исетского муниципального района
Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Исетская средняя
общеобразовательная школа №2 Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
школьным объединением учителей

Руководитель ШМО

 Медведева Т.Г.

Протокол № 1 от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Волкова Е.В.

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.
- Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».
- Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения: (курс внеурочной деятельности «Учимся создавать проекты» (1-4 класс), «Конференция Первого доклада»; «Конкурс чтецов Живая классика»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории

русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).
Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфологи

я Части

речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и

аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); —

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

-
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	3	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	08.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	http://nachalka.com
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	09.09.2022	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Практическая работа;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Зачет;	http://www.uchportal.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	16.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	1	0	19.09.2022 23.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uchportal.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	7	1	0	26.09.2022 04.10.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru

5.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	6	0	0	07.10.2022 14.10.2022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.com
5.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.com
5.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka.com
5.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и , а , но и без союзов	3	1	0	24.10.2022 26.10.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		16						

Раздел 6. Развитие речи								
6.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	1	0	27.10.2022 07.11.2022	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль; Диктант;	http://www.uchportal.ru
6.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос;	http://nachalka.info

6.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	10.11.2022	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.openclass.ru
6.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.classmag.ru
6.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0	15.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.zavuch.info
6.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0	21.11.2022 24.11.2022	Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://www.matreshka.com
6.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0	25.11.2022 01.12.2022	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.solnet.ee
6.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	02.12.2022 06.12.2022	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://viri.rdf.ru

6.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7	0	0	07.12.2022 15.12.2022	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	http://viri.rdf.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---

6.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	4	1	0	16.12.2022 21.12.2022	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.solnet.ee
-------	-----------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	--	---

Итого по разделу:

35

Раздел 7. **Морфология**

7.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	22.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://inerdeturok.ru
7.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	26.12.2022 28.12.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://inerdeturok.ru
7.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	5	1	0	29.12.2022 11.01.2023	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://inerdeturok.ru
7.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	http://www.uchportal.ru

7.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	0	0	20.01.2023 26.01.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uchportal.ru
7.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uchportal.ru
7.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	31.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru
7.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку (род; число);	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет;	http://www.uchportal.ru

7.9.	Склонение имён прилагательных.	6	1	0	08.02.2023 15.02.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://inerdeturok.ru
7.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	16.02.2023 17.02.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://inerdeturok.ru

7.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.com
7.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	24.02.2023 28.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://nachalka.com
7.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Зачет;	http://nachalka.com
7.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	03.03.2023 06.03.2023	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.com
7.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	0	07.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.com
7.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	15.03.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		53						
Раздел 8. Орфография и пунктуация								

8.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	1	0	16.03.2023 03.04.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://inerdeturok.ru
8.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0	04.04.2023 17.04.2023	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.com
8.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	12	0	0	18.04.2023 04.05.2023	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uchportal.ru
8.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	13	1	0	05.05.2023 24.05.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		43						

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос;
2.	Повторяем фонетику	1	0	0	05.09.2022		Письменный контроль;
3.	Фонетический разбор слова	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос;
4.	Фонетический разбор слова	1	0	0	07.09.2022		Письменный контроль;
5.	Слог	1	0	0	08.09.2022		Устный опрос;
6.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0	09.09.2022		Практическая работа;
7.	Повторением лексическое значение слова	1	0	0	12.09.2022		Устный опрос;
8.	Повторением лексическое значение слова	1	0	0	13.09.2022		Устный опрос;
9.	Прямое и переносное значение слова в тексте	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос;

10.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	15.09.2022		Зачет;
11.	Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова в тексте	1	0	0	16.09.2022		Устный опрос;
12.	Корень как обязательная часть слова	1	0	0	19.09.2022		Письменный контроль;
13.	Однокоренные слова	1	0	0	20.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Признаки родственных слов	1	0	0	21.09.2022		Устный опрос;

15.	Входной диктант "Орфограммы, изученные во 2 классе"	1	1	0	22.09.2022		Диктант;
16.	Работа над ошибками. Повторяем словообразование	1	0	0	23.09.2022		Письменный контроль;
17.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;
18.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	0	27.09.2022		Письменный контроль;

19.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	28.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	29.09.2022		Письменный контроль;
21.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	30.09.2022		Устный опрос;
22.	Разбор слова по составу	1	0	0	03.10.2022		Письменный контроль;
23.	Контрольная работа "Разбор слова по составу"	1	1	0	04.10.2022		Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Предложение и его смысл	1	0	0	05.10.2022		Письменный контроль;
25.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	06.10.2022		Устный опрос;
26.	Главные члены предложения	1	0	0	07.10.2022		Устный опрос;
27.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	10.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Главные члены предложения	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос;

29.	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	12.10.2022		Письменный контроль;
30.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	13.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	14.10.2022		Письменный контроль;
32.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос;
33.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	18.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	19.10.2022		Письменный контроль;
35.	Предложения распространённые	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос;
36.	Предложения нераспространённые	1	0	0	21.10.2022		Письменный контроль;
37.	Однородные члены предложения	1	0	0	24.10.2022		Устный опрос;

38.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	25.10.2022		Письменный контроль;
39.	Контрольная работа "Простое предложение"	1	1	0	26.10.2022		Контрольная работа;
40.	Работа над ошибками. Приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	27.10.2022		Письменный контроль;
41.	Диктант "Повторение изученных орфограмм"	1	1	0	28.10.2022		Диктант;
42.	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос;
43.	Нормы речевого этикета	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос;
44.	Устные и письменные тексты	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос;
45.	Языковые и неязыковые средства общения	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос;
46.	Текст с использованием норм речевого этикета	1	0	0	11.11.2022		Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма	1	0	0	14.11.2022		Письменный контроль;

48.	Повторением признаки текста	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос;
49.	Последовательность предложений в тексте	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос;
50.	Заголовок и тема текста	1	0	0	17.11.2022		Письменный контроль;
51.	Последовательность абзацев в тексте	1	0	0	18.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Деление текста на абзацы	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос;
53.	План текста	1	0	0	22.11.2022		Практическая работа;
54.	Пишем текст по плану	1	0	0	23.11.2022		Письменный контроль;
55.	Предложения с однородными членами	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос;
56.	Типы текстов	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос;
57.	Учимся писать тексты	1	0	0	28.11.2022		Письменный контроль;
58.	Ключевые слова в тексте	1	0	0	29.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Учимся писать тексты	1	0	0	30.11.2022		Письменный контроль;
60.	Учимся писать тексты	1	0	0	01.12.2022		Письменный контроль;
61.	Учимся писать письма	1	0	0	02.12.2022		Письменный контроль;
62.	Жанр поздравительной открытки, объявления	1	0	0	05.12.2022		Устный опрос;
63.	Списывание "Соловьи"	1	0	0	06.12.2022		Письменный контроль;

64.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
65.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	08.12.2022		Письменный контроль;
66.	Изложение текста по плану	1	0	0	09.12.2022		Зачет;
67.	Изложение текста по плану	1	0	0	12.12.2022		Письменный контроль;
68.	Учимся писать изложение	1	0	0	13.12.2022		Устный опрос;
69.	Учимся писать изложение	1	0	0	14.12.2022		Письменный контроль;

70.	Контрольное изложение "Весна"	1	0	0	15.12.2022		Письменный контроль;
71.	Работаем с текстом	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос;
72.	Ключевые слова в тексте	1	0	0	19.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Однородные члены предложения	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос;
74.	Диктант за первое полугодие "Однородные члены предложения"	1	1	0	21.12.2022		Диктант;
75.	Работа над ошибками. Имя существительное	1	0	0	22.12.2022		Письменный контроль;
76.	Имя существительное	1	0	0	23.12.2022		Письменный контроль;
77.	Число имён существительных	1	0	0	26.12.2022		Устный опрос;
78.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	27.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	28.12.2022		Зачет;

80.	Род имён существительных	1	0	0	29.12.2022		Письменный контроль;
-----	--------------------------	---	---	---	------------	--	----------------------

81.	Имена существительные мужского рода	1	0	0	30.12.2022		Устный опрос;
82.	Имена существительные женского и среднего рода	1	0	0	09.01.2023		Устный опрос;
83.	Род имён существительных	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос;
84.	Контрольная работа "Части речи, род и число имён существительных"	1	1	0	11.01.2023		Контрольная работа;
85.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1	0	0	12.01.2023		Письменный контроль;
86.	Падеж имён существительных	1	0	0	13.01.2023		Устный опрос;
87.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	17.01.2023		Письменный контроль;
89.	Падеж имён существительных	1	0	0	18.01.2023		Письменный контроль;

90.	Падеж имён существительных	1	0	0	19.01.2023		Зачет;
91.	Склонение имён существительных	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос;
92.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1	0	0	23.01.2023		Письменный контроль;
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	24.01.2023		Письменный контроль;
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	25.01.2023		Письменный контроль;
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	26.01.2023		Тестирование;

96.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	27.01.2023		Устный опрос;
97.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	30.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Имя прилагательное	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос;

99.	Имя прилагательное	1	0	0	01.02.2023		Письменный контроль;
100.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос;
101.	Род и число имён прилагательных	1	0	0	03.02.2023		Письменный контроль;
102.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	06.02.2023		Письменный контроль;
103.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	07.02.2023		Зачет;
104.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос;
105.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	09.02.2023		Устный опрос;
106.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	10.02.2023		Зачет;
107.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	13.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	14.02.2023		Письменный контроль;

109.	Контрольная работа "Имя прилагательное и его грамматические признаки"	1	1	0	15.02.2023		Контрольная работа;
110.	Работа над ошибками. Местоимение	1	0	0	16.02.2023		Письменный контроль;
111.	Местоимение	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос;
112.	Личные местоимения	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос;

113.	Личные местоимения	1	0	0	21.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Личные местоимения в тексте	1	0	0	22.02.2023		Письменный контроль;
115.	Глагол	1	0	0	24.02.2023		Устный опрос;
116.	Глагол	1	0	0	27.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Глагол - часть речи	1	0	0	28.02.2023		Зачет;
118.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;

119.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	02.03.2023		Зачет;
120.	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	1	0	0	03.03.2023		Устный опрос;
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	1	0	0	06.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос;
123.	Время и число глаголов	1	0	0	09.03.2023		Письменный контроль;
124.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	10.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	13.03.2023		Письменный контроль;
126.	Контрольная работа "Глагол как часть речи"	1	1	0	14.03.2023		Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1	0	0	15.03.2023		Письменный контроль;
128.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос;

129.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0	17.03.2023		Устный опрос;
130.	Правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	20.03.2023		Зачет;
131.	Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков в словах	1	0	0	21.03.2023		Письменный контроль;
132.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	22.03.2023		Письменный контроль;
133.	Диктант "Правописание изученных орфограмм"	1	1	0	23.03.2023		Диктант;
134.	Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	24.03.2023		Письменный контроль;
135.	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	03.04.2023		Зачет;
136.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	04.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	05.04.2023		Зачет;

138.	Учимся писать слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	06.04.2023		Письменный контроль;
139.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	07.04.2023		Устный опрос;
140.	Учимся писать суффикс ок- в именах существительных	1	0	0	10.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

141.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	11.04.2023		Письменный контроль;
142.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	12.04.2023		Письменный контроль;
143.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3го склонений	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос;
144.	Учимся применять орфографические правила	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос;
145.	Работа с текстом	1	0	0	17.04.2023		Письменный контроль;

146.	Работа с текстами	1	0	0	18.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Учимся применять орфографические правила	1	0	0	19.04.2023		Зачет;
148.	Работа с текстом	1	0	0	20.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Работаем с текстами	1	0	0	21.04.2023		Письменный контроль;
150.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	24.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Учимся применять орфографические правила	1	0	0	25.04.2023		Зачет;
152.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	26.04.2023		Зачет;
153.	Текст, последовательность частей текста	1	0	0	27.04.2023		Письменный контроль;

154.	Повторяем правило правописания разделительного твёрдого знака	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос;
155.	Повторяем правило правописания разделительного мягкого знака	1	0	0	02.05.2023		Письменный контроль;
156.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос;
157.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	04.05.2023		Письменный контроль;
158.	Непроверяемые гласные	1	0	0	05.05.2023		Устный опрос;
159.	Непроверяемые согласные	1	0	0	08.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Непроверяемые гласные и согласные	1	0	0	10.05.2023		Тестирование;
161.	Правописание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос;
162.	Правописание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	12.05.2023		Письменный контроль;

163.	Правописание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	15.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос;
165.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	17.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	18.05.2023		Письменный контроль;
167.	Списывание "Енот"	1	0	0	19.05.2023		Письменный контроль;

168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	22.05.2023		Письменный контроль;
169.	Аттестационная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	1	1	0	23.05.2023		Диктант;
170.	Работа над ошибками. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	24.05.2023		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <http://nachalka.com> <http://www.uchportal.ru> <http://inerdeturok.ru>

<http://viri.rdf.ru> <http://www.solnet.ee> <http://www.mat-reshka.com>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.classmag.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

