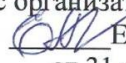


Бархатовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 2
Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Бархатовской СОШ
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с организатором по ВВР
 Е.А.Артемьева
от 31 августа 2021г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
(общеинтеллектуальное направление)
Класс – 1-2 класс
Учитель – Сухова Надежда Петровна
Квалификационная категория - высшая
2021-2022 учебный год

Результат освоения курса внеурочной деятельности

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные предметы
1. Шахматная доска	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. 	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> • 	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Шахматные фигуры.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.	формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
3. Начальная расстановка фигур.	Сформировать умение ставить мат с разных позиций	оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Ходы и взятие фигур.	Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов	соотнесение целей с возможностями определение временных рамок	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Цель шахматной партии.	Сформировать умение ставить мат с разных позиций	определение шагов решения задачи	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.	Сформировать умение записывать шахматную партию	видение итогового результата	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>1. Шахматная доска</p>	<p>Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).</p> <p>«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной</p>	<p>2ч.</p>
<p>2. Шахматные фигуры.</p>	<p>Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее;</p>	<p>2ч.</p>

	<p>вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>	
<p>3. Начальная расстановка фигур.</p>	<p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p>«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>	<p>1ч.</p>

<p>4. Ходы и взятие фигур.</p>	<p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	<p>16ч.</p>
<p>5. Цель шахматной партии.</p>	<p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>	<p>9ч.</p>
<p>6. Игра всеми фигурами из начального положения</p>	<p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p>	<p>4ч.</p>

	<p>«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Количество часов отводимых на изучение темы
1.	Знакомство с шахматной доской	Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.	беседа	1ч
2.	Шахматная доска	Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Научить ориентироваться на шахматной доске.	Практическое задание	1ч
3.	Знакомство с шахматными фигурами	Игра в шахматы учит логически мыслить, Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.	Практическое занятие	1ч
4.	Знакомство с шахматными фигурами	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.	беседа	1ч
5.	Начальное положение	воспитывать целеустремлённость, трудолюбие. Обучить правилам игры в шахматы.	практика	1ч
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	правильно расставлять фигуры перед игрой; логически мыслить,	беседа	1ч

		запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность,		
7.	Ладья в игре.	логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность,	игра	1ч
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	правильно расставлять фигуры перед игрой; одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры,		1ч
9.	Слон в игре.	дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные	игра	1ч
10.	Ладья против слона.	дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные	игра	1ч
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память	беседа	1ч

12.	Ферзь в игре.	воспитывать целеустремлённость, трудолюбие. «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	практическое	1ч
13.	Ферзь против ладьи и слона.	воспитывать целеустремлённость, трудолюбие. «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	практическое	1ч
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	беседа	1ч
15.	Конь в игре.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память	игра	1ч
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.		1ч
17.	Знакомство с пешкой.	воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.		1ч

18.	Пешка в игре.	(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения),	игра	1ч
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения),	беседа	1ч
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	игра	1ч
21.	Король против других фигур.	«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память	игра	1ч
22-23	Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах»,	лекция	2ч

24-25	Мат.	воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Комбинированная. практика	2ч
26-27	Ставим мат.	сформировать правильное поведение во время игры; Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	соревнование	2ч
28	Ничья, пат.	сформировать правильное поведение во время игры; Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	соревнование	1ч
29-30	Рокировка.	умение владеть собой и добиваться цели; Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Комбинированная. практика	2ч
31	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).	соревнование	1ч
32	Шахматная партия.	умение владеть собой и добиваться цели; Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).	соревнование	1ч

33-34	Повторение программного материала.	<p>воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.</p> <p>Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	Комбинированная. практика	2ч
-------	------------------------------------	---	------------------------------	----

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№п/п	Название разделов	Темы занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						план	факт
1.	1. Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской	1ч.	Занятие	Игровое занятие	06.09	
2.		Шахматная доска	1ч.	практика	занятие	13.09	
3.	2.Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами	1ч.	групповое	практикум	20.09	
4.		Знакомство с шахматными фигурами	1ч		практикум	27.09	
5.	3. Начальная расстановка фигур.	Начальное положение	1ч.	игра	Групповое занятие	04.10	
6.	4. Ходы и взятие фигур.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1ч	практика	Групповое занятие	11.10	
7.		Ладья в игре.	1ч	игра	Групповое занятие	18.10	
8.		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1ч	игра	Групповое занятие	25.10	
9.		Слон в игре.	1ч	практика	Групповое занятие	08.11	
10.		Ладья против слона.	1ч	практика	Групповое занятие	15.11	
11.		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1ч	практика	Групповое занятие	22.11	
12.		Ферзь в игре.	1ч	практика	Групповое занятие	29.11	
13.		Ферзь против ладьи и слона.	1ч	практика	Групповое занятие	06.11	

14.		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1ч	практика	Групповое занятие	13.12	
15.		Конь в игре.	1ч	игра	соревнование	20.12	
16.		Конь против ферзя, ладьи слона.	1ч	занятие	групповое	27.12	
17.		Знакомство с пешкой.	1ч	занятие	групповое	17.01	
18.		Пешка в игре.	1ч	игра	соревнование	24.01	
19.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1ч	игра	соревнование	31.01	
20.		Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1ч	игра	г\з	07.02	
21.		Король против других фигур.	1ч	игра	г\з	14.02	
22-23	5.Цель шахматной партии	Шах.	2ч	турнир	г\з	21.02 28.02	
24-25		Мат.	2ч	турнир	г\з	05.03 14.03	
26-27		Ставим мат.	2ч	турнир	г\з	21.03 04.04	
28		Ничья, пат.	1ч	турнир	г\з	11.04	
29-30		Рокировка.	2ч	турнир	г\з	18.04 25.04	
31	6.Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная партия.	1ч	турнир	г\з	30.04	
32		Шахматная партия.	1ч	Блиц-турнир	г\з	07.05	
33-34		Повторение программного материала.	2ч	конкурс	г\з	16.05 23.05	