Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа №2
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МАОУ Исетской СОШ №2
Исетского района Тюменской области
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
На Управляющем совете
МАОУ Исетской СОШ №2
Исетского района Тюменской области
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Исетской СОШ
№2 Исетского района Тюменской
области
Н.В. Зубарева
« 31 » августа 2021 г
№ 327

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

« В мире слов »

Возраст обучающихся: 6,5-10лет

Срок реализации:4 года

Уровень: стартовый
Объем: 136 часов

Автор-составитель:
Костенкова Марина Александровна
педагог дополнительного образования

2021

Содержание

- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка …….. 2
1.2.Планируемые результаты ……. 5
1.3.Учебный план…….. 8
1.4. Содержание программы …… 15

- Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график …….. 17
2.2. Формы аттестации ……. 26
2.3. Оценочные материалы …….. 27
2.4. Методическое обеспечение программы…… 33

1.1. **Пояснительная записка**

Настоящая Программа разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Исетская средняя общеобразовательная школа № 2»

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует еѐ долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями… Он учится читать и писать, то есть переходить с устного языкового кода на графический, буквенный - и обратно. Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе .Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребѐнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни. Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна программы «В мире слов» заключается в том, что в ней представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития языковой личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Отличительная особенность **программы** - интегрированный характер занятий, материал по развитию речи гармонично сочетается с обучением грамоте и способствует развитию связной речи, расширению кругозора учащихся.

Особенностью Программы является **её вариативность**. Учитель **вправе**

- **выбирать или менять предложенное программой содержание**, исходя из поставленной цели обучения и задач.
- **сам решать, какое количество часов** отводить **на изучение** каждой из запланированных **тем** в рамках каждого года обучения

Особенности программы «В мире слов»

1кл. «В Стране Слов»
2кл. «Орфография с секретом»
3кл. «Занимательное словообразование»
4кл. «Мир словарей»

Адресат программы:

Программа рассчитана на всех желающих начальной школы.
1 класс- принимаются учащиеся 6,5-7 лет
2 класс- принимаются учащиеся 7-8 лет
3 класс- принимаются учащиеся 8-9 лет
4 класс- принимаются учащиеся 9-10лет

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения **во внеурочное время.**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	33	1
2	34	1
3	34	1
4	34	1

Уровень освоения: стартовый
Форма обучения: очная

Главная **особенность организации образовательной деятельности** - это уход от **учебной деятельности** (занятий), повышение статуса игры, как основного вида **деятельности** детей; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной **деятельности**, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции **образовательных** областей.

Цель программы "В мире слов" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.
Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:
Обучающие:
• развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
• приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
• пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
• развивать мотивацию к изучению русского языка;
• развивать творчество и обогащать словарный запас;
• совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
• углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
Воспитывающие:
• воспитывать культуру общения;
• формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
Развивающие:
• развивать смекалку и сообразительность;
• приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На обучение по дополнительной образовательной программе зачисляются учащиеся в возрасте от 6,5 до 10 лет без предъявления требований к уровню подготовки по заявлению родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

	Предметные результаты:	**Личностные результаты:**	**Метапредметные результаты**		
			Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
1 год	Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы	-осознавать роль языка и речи в жизни людей;	-определять и формулировать цель	-находить ответы на вопросы в тексте,	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

	пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.	-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану	иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 год	Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по	-осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану	-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

	картинке. Пересказать текст.				
3-4 годы	Отличительные признаки основных языковых единиц. Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. Основные орфографические и пунктуационные правила. О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных. Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты. Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.	-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.

	Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.	собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.			

1.3. Учебный план

1 класс

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Неведомые звуки.	1	1		текущий
2	В Стране Слов. Первые встречи.	1		1	текущий
3	Волшебные слова	1	1		текущий
4	Волшебные слова	1		1	текущий
5	Наши друзья в Стране Слов	1	1		текущий
6	Сокровища Страны Слов (Толковый словарь).	1		1	текущий
7	Чудесные превращения слов	1	1		текущий
8	Знакомство с алфавитом	1	1		текущий
9	Знакомство с алфавитом	1		1	текущий
10	Тайны звуков и букв	1	1		текущий
11	Встреча с Радугой (Сказка «Слова, которые могут рисовать».)	1	1		текущий
12	В стране Говорящих Скал	1	1		текущий

	(Тайны рисуночного письма)				
13	В глубь веков (первые родственники алфавита)	1		1	текущий
14	Королевство Ошибок	1		1	текущий
15	В Стране Слогов	1		1	текущий
16	Неожиданная остановка в пути (зависимость лексического значения слова от ударения.)	1		1	текущий
17	В удивительном городе Неслове (рассказ «Незнакомое слово»)	1		1	текущий
18	Чудеса в Стране Слов (слова близкие по значению.)	1		1	текущий
19	Чудеса в Стране Слов	1		1	текущий
20	Слова одинаковые, но разные (Слова-омонимы.)	1		1	текущий
21	На карнавале слов (Слова-омофоны.)	1		1	текущий
22	На карнавале слов	1		1	текущий
23	В театре близнецов	1		1	текущий
24	Конкурс знатоков	1		1	текущий
25	Новое представление (Слова-синонимы.)	1		1	текущий
26	Необычный урок (Слова-антонимы.)	1		1	текущий
27	Следопыты развлекают детей	1		1	текущий
28	В Клубе веселых человечков (Подбор синонимов и антонимов.)	1		1	текущий
29	К словам родственникам	1		1	текущий
30	К словам родственникам (Работа со словообразовательным словарем.)	1		1	текущий

31	Экскурсия в прошлое (Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.)	1	1		текущий
32	Полет в будущее (Неологизмы.)	1	1		текущий
33	Итоговое занятие	1		1	итоговый

2 класс

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Как обходились без письма?	1	1		текущий
2	Древние письмена (предложение выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу)	1		1	текущий
3	Как возникла наша письменность?	1	1		текущий
4	Меня зовут Фонема	1	1		текущий
5	Меня зовут Фонема	1		1	текущий
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1		текущий
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	текущий
8	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	текущий
9	«Ошибкоопасные» места	1	1		текущий
10	«Ошибкоопасные» места	1		1	текущий
11	Тайны фонемы	1	1		текущий
12	Опасные согласные	1		1	текущий
13	Опасные согласные	1		1	текущий
14	На сцене гласные	1		1	текущий
15	Фонемы повелевают буквами	1		1	текущий
16	Ваши старые знакомые (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.)	1		1	текущий
17	Правила о непроизносимых	1	1		текущий

	согласных				
18	Правила о непроизносимых согласных	1		1	текущий
19	Волшебное средство-самоинструкция	1	1		текущий
20	Волшебное средство-самоинструкция	1		1	текущий
21	Память и грамотность (План пересказа.)	1		1	текущий
22	Строительная работа морфем (различные способы образования слов.)	1		1	текущий
23	Где хранятся слова?	1	1		текущий
24	Поговорим обо всех приставках сразу	1	1		текущий
25	Поговорим обо всех приставках сразу	1		1	текущий
26	Поговорим обо всех приставках сразу	1		1	текущий
27	Слова- родственники	1		1	текущий
28	Кто командует корнями? (находить чередование гласных и согласных в словах)	1		1	текущий
29	Кто командует корнями?	1		1	текущий
30	Кто командует корнями?	1		1	текущий
31	Не лезьте за словом в карман (Пересказ текста)	1		1	текущий
32	Не лезьте за словом в карман	1		1	текущий
33	«Пересаженные» корни (Откуда пришли знакомые слова.)	1	1		текущий
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1		1	итоговый

3 класс

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Сказочное царство слов	1	1		текущий
2	Путешествие в страну слов	1	1		текущий
3	Путешествие в страну слов	1		1	текущий
4	Чудесные превращения слов (различные способы образования новых слов)	1		1	текущий
5	Чудесные превращения слов	1		1	текущий
6	В гостях у слов родственников (алгоритм определения корня слова)	1		1	текущий
7	В гостях у слов родственников	1		1	текущий
8	Добрые слова	1		1	текущий
9	Добрые слова	1		1	текущий
10	Экскурсия в прошлое (Слова – историзмы и архаизмы.)	1	1		текущий
11	Новые слова в русском языке (Неологизмы.)	1	1		текущий
12	Новые слова в русском языке	1		1	текущий
13	Встреча с зарубежными друзьями (Знакомство с заимствованными словами.)	1	1		текущий
14	Синонимы в русском языке	1		1	текущий
15	Синонимы в русском языке	1		1	текущий
16	Слова - антонимы	1		1	текущий
17	Слова - омонимы	1		1	текущий
18	Крылатые слова	1		1	текущий
19	В королевстве ошибок	1		1	текущий
20	В королевстве ошибок	1		1	текущий

21	В стране Сочинителей	1		1	текущий
22	В стране Сочинителей	1		1	текущий
23	Искусство красноречия	1		1	текущий
24	Искусство красноречия	1		1	текущий
25	Праздник творчества и игры	1		1	текущий
26	Трудные слова	1		1	текущий
27	Трудные слова	1		1	текущий
28	Анаграммы и метаграммы	1		1	текущий
29	Анаграммы и метаграммы	1		1	текущий
30	Шарады и логогрифы	1		1	текущий
31	Шарады и логогрифы	1		1	текущий
32	Откуда пришли наши имена	1	1		текущий
33	Занимательное словообразование	1		1	текущий
34	КВН по русскому языку	1		1	итоговый

4 класс

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое орфоэпия?	1	1		текущий
2	Что такое фонография и звукозапись?	1	1		текущий
3	Звуки не буквы!	1		1	текущий
4	Звучащая строка	1		1	текущий
5	Пигмалион учит орфоэпии (Правильная постановка ударения в словах.)	1		1	текущий
6	Кое-что о звукоподражаниях	1		1	текущий
7	Имена вещей. Толковый словарь	1		1	текущий
8	Энциклопедические словари	1		1	текущий
9	Лингвистические словари	1		1	текущий
10	В царстве смыслов много дорог	1		1	текущий

	(многозначные слова и слова-омонимы.)				
11	Как и почему появляются новые слова?	1		1	текущий
12	Многозначность слова	1		1	текущий
13	Откуда катится каракатица? (исторические и этимологические словари)	1		1	текущий
14	Словарь образов – для себя	1		1	текущий
15	Мы пишем сочинения	1		1	текущий
16	Языковые игры (игротека)	1		1	текущий
17	Языковые игры (игротека)	1		1	текущий
18	Языковые игры (игротека)	1		1	текущий
19	Словари – шутки	1		1	текущий
20	Как образуются поэтические слова (Словообразовательные гнезда.)	1		1	текущий
21	Словарь рифм	1		1	текущий
22	Слово и образ	1		1	текущий
23	Паронимы, или «ошибкоопасные» места	1		1	текущий
24	Какой словарь поможет избежать ошибок? (виды словарей паронимов)	1		1	текущий
25	Древнерусские имена (Работа с этимологическим словарем)	1		1	текущий
26	Древнерусские имена	1	1		текущий
27	Отчество и фамилия	1	1		текущий
28	Разные словари	1		1	текущий
29	Тематические словари	1		1	текущий
30	Словари иностранных языков.	1		1	текущий

31	Словарь синонимов	1		1	текущий
32	Словарь антонимов	1		1	текущий
33	Итоговое занятие.	1		1	итоговый
34	Олимпиада	1		1	итоговый

1.4.Содержание учебного курса

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе и микрогруппах.

В программе представлены основные *содержательные линии*:

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

Знакомство со словарями русского языка.

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов..

2.1. Календарный учебный график
1 класс

Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов в год: 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Неведомые звуки.	1	Беседа	текущий		
2	В Стране Слов. Первые встречи.	1	Беседа	текущий		
3	Волшебные слова	1	Беседа	текущий		
4	Волшебные слова	1	Игра	текущий		
5	Наши друзья в Стране Слов	1	Наблюдение	текущий		
6	Сокровища Страны Слов (Толковый словарь).	1	Наблюдение	текущий		
7	Чудесные превращения слов	1	Наблюдение	текущий		
8	Знакомство с алфавитом	1	Беседа	текущий		
9	Знакомство с алфавитом	1	Беседа	текущий		
10	Тайны звуков и букв	1	Игра	текущий		
11	Встреча с Радугой (Сказка «Слова, которые могут рисовать».)	1	Беседа	текущий		
12	В стране Говорящих Скал (Тайны рисуночного письма)	1	Беседа	текущий		
13	В глубь веков (первые родственники алфавита)	1	Беседа	текущий		

14	Королевство Ошибок	1	Наблюдение	текущий		
15	В Стране Слогов	1	Игра	текущий		
16	Неожиданная остановка в пути (зависимость лексического значения слова от ударения.	1	Наблюдение	текущий		
17	В удивительном городе Неслове (рассказ «Незнакомое слово»)	1	Игра	текущий		
18	Чудеса в Стране Слов (слова близкие по значению.)	1	Беседа	текущий		
19	Чудеса в Стране Слов	1	Игра	текущий		
20	Слова одинаковые, но разные (Слова-омонимы.)	1	Наблюдение	текущий		
21	На карнавале слов (Слова-омофоны.)	1	Наблюдение	текущий		
22	На карнавале слов	1	Игра	текущий		
23	В театре близнецов	1	Наблюдение	текущий		
24	Конкурс знатоков	1	викторина	текущий		
25	Новое представление (Слова-синонимы.)	1	Наблюдение	текущий		
26	Необычный урок (Слова-антонимы.)	1	Наблюдение	текущий		
27	Следопыты развлекают детей	1	Игра	текущий		
28	В Клубе веселых человечков (Подбор синонимов и	1	Викторина	текущий		

	антонимов.)					
29	К словам родственникам	1	Беседа	текущий		
30	К словам родственникам (Работа со словообразовательным словарем.)	1	Наблюдение	текущий		
31	Экскурсия в прошлое (Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.)	1	Виртуальная экскурсия	текущий		
32	Полет в будущее (Неологизмы.)	1	Виртуальная экскурсия	текущий		
33	Итоговое занятие	1	праздник	итоговый		

Календарный учебный график

2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Как обходились без письма?	1	Беседа	текущий		
2	Древние письмена (предложение выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу)	1	Беседа	текущий		
3	Как возникла наша письменность?	1	Исследование	текущий		
4	Меня зовут Фонема	1	Беседа	текущий		
5	Меня зовут Фонема	1	Викторина	текущий		

6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Наблюдение	текущий		
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Наблюдение	текущий		
8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Викторина	текущий		
9	«Ошибкоопасные» места	1	Наблюдение	текущий		
10	«Ошибкоопасные» места	1	Викторина	текущий		
11	Тайны фонемы	1	Наблюдение	текущий		
12	Опасные согласные	1	Наблюдение	текущий		
13	Опасные согласные	1	Викторина	текущий		
14	На сцене гласные	1	Беседа	текущий		
15	Фонемы повелевают буквами	1	Наблюдение	текущий		
16	Ваши старые знакомые (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.)	1	Игра	текущий		
17	Правила о непроизносимых согласных	1	Беседа	текущий		
18	Правила о непроизносимых согласных	1	Викторина	текущий		
19	Волшебное средство-самоинструкция	1	Беседа	текущий		
20	Волшебное средство-самоинструкция	1	Беседа	текущий		
21	Память и грамотность (План пересказа.)	1	Беседа	текущий		
22	Строительная работа морфем (различные способы	1	Наблюдение	текущий		

	образования слов.)					
23	Где хранятся слова?	1	Беседа	текущий		
24	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Беседа	текущий		
25	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Наблюдение	текущий		
26	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Викторина	текущий		
27	Слова- родственники	1	Наблюдение	текущий		
28	Кто командует корнями? (находить чередование гласных и согласных в словах)	1	Беседа	текущий		
29	Кто командует корнями?	1	Наблюдение	текущий		
30	Кто командует корнями?	1	Викторина	текущий		
31	Не лезьте за словом в карман (Пересказ текста)	1	Беседа	текущий		
32	Не лезьте за словом в карман	1	Игра	текущий		
33	«Пересаженные» корни (Откуда пришли знакомые слова.)	1	Беседа	текущий		
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	Олимпиада	итоговый		

Календарный учебный график
3 класс

Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов в год: 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Сказочное царство слов	1	Беседа	текущий		
2	Путешествие в страну слов	1	Игра	текущий		
3	Путешествие в страну слов	1	Игра	текущий		
4	Чудесные превращения слов (различные способы образования новых слов)	1	Наблюдения	текущий		
5	Чудесные превращения слов	1	Наблюдения	текущий		
6	В гостях у слов родственников (алгоритм определения корня слова)	1	Наблюдения	текущий		
7	В гостях у слов родственников	1	Викторина	текущий		
8	Добрые слова	1	Беседа	текущий		
9	Добрые слова	1	Наблюдения	текущий		
10	Экскурсия в прошлое (Слова – историзмы и архаизмы.)	1	Виртуальная экскурсия	текущий		
11	Новые слова в русском языке (Неологизмы.)	1	Виртуальная экскурсия	текущий		
12	Новые слова в русском языке	1	Наблюдения	текущий		
13	Встреча с зарубежными друзьями	1	Виртуальная экскурсия	текущий		

	(Знакомство с заимствованными словами.)					
14	Синонимы в русском языке	1	Беседа	текущий		
15	Синонимы в русском языке	1	Наблюдения	текущий		
16	Слова - антонимы	1	Игра	текущий		
17	Слова - омонимы	1	Наблюдения	текущий		
18	Крылатые слова	1	Игра	текущий		
19	В королевстве ошибок	1	Беседа	текущий		
20	В королевстве ошибок	1	Викторина	текущий		
21	В стране Сочинителей	1	Сказка	текущий		
22	В стране Сочинителей	1	Путешествие	текущий		
23	Искусство красноречия	1	Сказка	текущий		
24	Искусство красноречия	1	Праздник	текущий		
25	Праздник творчества и игры	1	Праздник	текущий		
26	Трудные слова	1	Наблюдение	текущий		
27	Трудные слова	1	Викторина	текущий		
28	Анаграммы и метаграммы	1	Беседа	текущий		
29	Анаграммы и метаграммы	1	Викторина	текущий		
30	Шарады и логогрифы	1	Беседа	текущий		
31	Шарады и логогрифы	1	Викторина	текущий		
32	Откуда пришли наши имена	1	Исследование	текущий		
33	Занимательное словообразование	1	Викторина	текущий		
34	КВН по русскому языку	1	КВН	итоговый		

Календарный учебный график
4 класс

Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов в год: 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Что такое орфоэпия?	1	Беседа	текущий		
2	Что такое фонография и звукозапись?	1	Беседа	текущий		
3	Звуки не буквы!	1	Наблюдение	текущий		
4	Звучащая строка	1	Наблюдение	текущий		
5	Пигмалион учит орфоэпии (Правильная постановка ударения в словах.)	1	Конкурс	текущий		
6	Кое-что о звукоподражаниях	1	Беседа	текущий		
7	Имена вещей. Толковый словарь	1	Наблюдение	текущий		
8	Энциклопедические словари	1	Наблюдение	текущий		
9	Лингвистические словари	1	Наблюдение	текущий		
10	В царстве смыслов много дорог (многозначные слова и слова-омонимы.)	1	Викторина	текущий		
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Беседа	текущий		
12	Многозначность слова	1	Наблюдение	текущий		
13	Откуда катится	1	Наблюдение	текущий		

	каракатица? (исторические и этимологические словари)					
14	Словарь образов – для себя	1	Наблюдение	текущий		
15	Мы пишем сочинения	1	Конкурс	текущий		
16	Языковые игры (игротека)	1	Конкурс	текущий		
17	Языковые игры (игротека)	1	Конкурс	текущий		
18	Языковые игры (игротека)	1	Викторина	текущий		
19	Словари – шутки	1	Наблюдение	текущий		
20	Как образуются поэтические слова (Словообразовательные гнезда.)	1	Наблюдение	текущий		
21	Словарь рифм	1	Наблюдение	текущий		
22	Слово и образ	1	Беседа	текущий		
23	Паронимы, или «ошибкоопасные» места	1	Наблюдение	текущий		
24	Какой словарь поможет избежать ошибок? (виды словарей паронимов)	1	Наблюдение	текущий		
25	Древнерусские имена (Работа с этимологическим словарем)	1	Исследование	текущий		
26	Древнерусские имена	1	Исследование	текущий		
27	Отчество и фамилия	1	Исследование	текущий		
28	Разные словари	1	Наблюдение	текущий		
29	Тематические словари	1	Наблюдение	текущий		
30	Словари иностранных языков.	1	Наблюдение	текущий		

31	Словарь синонимов	1	Наблюдение	текущий		
32	Словарь антонимов	1	Наблюдение	текущий		
33	Итоговое занятие.	1	Викторина	итоговый		
34	Олимпиада	1	Олимпиада	итоговый		

***2.2.Формы аттестации*:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

-открытые занятия

-итоговые занятия, праздники

-анализ мероприятий

-диагностические игры

-анализ приобретенных навыков.

2.3.Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в мае, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- ИКТ- тренажёров
- участия в олимпиадах и конкурсах
- итоговых уроков-праздников
- тестирования
- исследование познавательного интереса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Оценочный материал

Задания для проверки знаний и умений учащихся

Раздел «Фонетика».

«Графика»

№ 1

На какие группы можно разделить согласные звуки?

№ 2

Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:
АРБУЗ, ВЬЮГА, ЯМА, БЕЛИЧЬЯ, КАЛЕНДАРЬ, ОБРЫВ, ЕЛКА, КОЛЮЧКА, ЯБЛОКО.

№3

Подчеркните слова, в которых рядом находятся два согласных звука:
АИСТ, РОЯЛЬ, ПИАНИНО, УЮТНО, ПОЭТ, ТЕАТР, ПРИЯТНО, ЯИЧКО.

№4

Посчитайте количество [о].

И сейчас же щетки, щетки
Затрещали, как трещотки.

№5

Определите, в каких словах есть [й]:
СУХОВЕЙ, ВЕЯЛКА, СЕМЯ, УЮТ, МЯГКИЙ, МЯЧ, СКАМЬЯ, СЕСТЬ, СЪЕСТЬ, ВЬЮН, ВЯЗАТЬ, БЕЛЬЕ, ЛЮБЛЮ.

№ 6

Метаграммы

1) Со звуком «С» я не вкусна,
   Но в пищу каждому нужна.
   С «М» берегись меня, не то
   Я съем и платье, и пальто.
2) Чтоб отгадать, имей терпенье:
   С «Л» я - часть лица,
   А с «Б» - растенье.
3) С твердым «Л» я на стене -
   Книги, например, на мне,
   Но как только «Л» смягчите,
   Сразу в танец превратите.

№ 7

Составьте слово из звуков:
1-й - глухая пара звука [з],
2-й - глухая пара звука [д],
3-й - гласный [о] под ударением,
4-й - глухая пара звука [г].

№ 8

Анаграммы

РАКЕТА -
КАПРИЗ -
МОЛЬБА -
КАРАТИСТ -

№ 9

Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог.
ИНСТРУМЕНТ, ПРИБЫЛ, КИЛОМЕТР, ЗВОНИШЬ, КУХОННЫЙ, УДОБНЕЕ, ФОРМИРОВАТЬ, СРЕДСТВА.

Раздел «Морфемика»

№ 1

Выпишите слова и формы одного и того же слова.
ЛЕС, ЛЕСНИК, ПРЕЛЕСТЬ, ЛЕСНОЙ, ПЕРЕЛЕСОК, ЛЕСНИКИ, ЛЕСЕНКА, ЛЕСНИЧИЙ, ЛЕСНИКОМ, ЛЕСНИЧЕСТВО.

№ 2

Укажите, какие слова образованы с помощью суффикса -ушк-.
ПОДУШКА, БОЛТУШКА, МУШКЕТЕР, КАДУШКА, ЧЕРЕМУШКИ.

№ 3

Образуйте от прилагательных глаголы при помощи приставок.
ЯСНЫЙ, ГРЯЗНЫЙ, ПУСТОЙ, ЧИСТЫЙ.

№ 4

Выделите приставки в словах, если они есть.

ИСПАРИНА, ПОРУЧЕНИЕ, ПОРОГ, ПОДОРОЖНИК, ОПЕНОК, ОБЕДЕННЫЙ, НАПИЛЬНИК, НАЛИМ, СЛЕПОЙ, ИСТИНА.

№ 5

Определите, про какие слова нужно говорить «имеет окончание», а про какие - «оканчиваются на О»?
КАКАО, НЕБО, СПАСИБО, САМБО, КРУЖЕВО, ЗАРЕВО, ТОСКЛИВО, СЛОВО, ОДИНАКОВО, РАБСТВО, ЧУВСТВО, ЮНОШЕСТВО.

№ 6

Зачеркните «лишнее» слово.
1. Стульчик, диванчик, огурчик, разговорчик.
2. Горошина, соломинка, изюминка, снежинка.
3. Подстаканник, подснежник, подлокотник, подорожник.

№ 7

Подчеркните слова, имеющие одинаковые окончания.
1. Домов, столов, коров, ковров, голов, основ.
2. Степей, ножей, батарей, шей, ушей, юношей.

Раздел «Морфология»

№ 1

Найдите «лишнее» слово.
1. Носок, мозоль, георгин, помидор.
2. Тюль, бюллетень, гроздь, рояль.
3. Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь.
4. Озимь, цитадель, фланель, панцирь.

№ 2

Найдите четвертое «лишнее» слово.
1. Ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки.
2. Брюки, хлопоты, дверцы, вилы.
3. Дебри, прения, игры, шахматы.

№ 3

Составьте сочетания типа «прилагательное + существительное».
_____ ТУННЕЛЬ
_____ СИРЕНЬ
_____ ТЮЛЬ

_____ КОФЕ
_____ ШАМПУНЬ
_____ МОЗОЛЬ

№ 4

Напишите следующие существительные в форме множественного числа именительного падежа.
ТРАКТОР, СЕКТОР, СЛЕСАРЬ, ТОКАРЬ, ЦЕХ, КРЕНДЕЛЬ, КОНДУКТОР, ИНСТРУКТОР, ПОЛЮС, ДОГОВОР, ПОЧЕРК, СОУС, РАПОРТ, СВИТЕР, ШТОРМ, ДИРЕКТОР

№ 5

Найдите ошибки в образовании формы родительного падежа множественного числа.
Много барж, нет гольфов, пара чулков, много помидоров, нет полотенец, пять ведер, нет туфлей

Раздел «Лексика»

№ 1

Запишите синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и данные слова.
ЛЕС -
ГОРЕ -
МОРОЗ -
ХОТЕТЬ -
ТЕМНОТА -

№ 2

Найдите к каждому фразеологическому обороту левой колонки противоположное из правой.

1. Много людей в тесном помещении.	1. Как рыба в воде.
2. Очень быстро бежать.	2. Как сельдей в бочке.
3. Рухнуть всем телом.	3. Бежать как стрела.
4. Проливной дождь, ливень.	4. Повалиться как сноп.
5. Непринужденно себя чувствовать.	5. Льет как из ведра.
6. Быть в постоянных хлопотах.	6. Сидеть как на иголках.
7. Беспокоиться, волноваться.	7. Вертеться как белка в колесе.

№ 3

Укажите предложения, в которых нет грамматических ошибок.

1. Одеть пальто.	5. Жгет листву.
2. Надевать пальто.	6. Ездию каждое лето.
3. Не ложьте на стол.	7. Лягте поудобнее.

4. Не бежите быстро. 8. Поехайте туда зимой.

№ 4

Замените выражение глаголом.
Клевать носом - _____
Зарубить на носу - _____
Чесать языки - _____
Дать стрекача - _____
Ломать голову - _____

№ 5

Подбери антонимы к многозначным словам.
МЕЛКИЙ (бассейн, дождь)
СВЕЖИЙ (хлеб, журнал)
МЯГКИЙ (воск, свет)

№ 6

Найдите фразеологизмы - синонимы.
1. Тьма кромешная.
2. Глядеть в оба.
3. Поминай как звали.
4. Держать ухо востро.
5. Ни зги не видно.
6. И след простыл.

Олимпиада

1. В обратном словаре слова расположены в алфавитном порядке по концу слова. В каком порядке будут стоять следующие слова в данном словаре.
ВЕТЕРАН, ТИРАН, КРАН, ЭКРАН, БУРАН, РЕСТОРАН, КУРГАН.
2. Не меняя ни одного звука, превратите данные существительные в другие части речи.
СЪЕЗД -

ЛЕСТЬ
ПЯДЬ (старинная мера длины)

3. Перед вами транскрипция нескольких предложений. Жирным шрифтом выделены ударные звуки. Запишите эти предложения буквами по правилам орфографии.

[ПАШ**О**Л Й А В Л **Э**С НА Й **О**ЛКУ ВЛ **Э**С С ИЖ**У** НА Й **Э**ЛИ ШТ**О**БЫ В**О**ЛК И Н И С Й **Э**Л И]

4. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Перед глубок… пр…стор…, мойт… горяч… в…дой, по дремуч… лесу, с хорош… весен… днем, стакан горяч… молока, в ближн… город, утренн… солнцу, в серебрис… инее…, по узк… дорог…, к ближн… полю, о поз…н… осен…, с весен… голуб…. неба.

5. Распределите слова по орфограммам.

СЛ…ДИТ	ЗАТР…ЩИТ	ЗАП…САЛИСЬ	ПРЕЛЕС…НЫЙ
ЗАГА…КА	РЕ…ЬБА	ЗАПЛ…САЛИСЬ	БЕСЕ…КА
УТ…ЩИЛИ	ЧУ…СТВО	ОВРА…КИ	ПРЕКРАС…НЫЙ

6. Найдите и подчеркните лишние пары слов.

Говорить - молчать, ужасный - замечательный, идти - стоять, бедный - убогий, любить - ненавидеть.

7. Выделите части речи у слов в предложении.

Мелоокая трочь грузло обнясляла докоревку.

8. Подчеркните слова с одинаковым окончанием.

ДОМОВ, СТОЛОВ, КОРОВ, КОВРОВ.
НОЖЕЙ, БАТАРЕЙ, ШЕЙ, УШЕЙ.

9. Исправьте грамматические ошибки, допущенные при составлении предложений.

Вдали показалась стая уток и зайцев.
У щенка на макушке весело торчали ушки и хвостик.
Он стоял и лязгал глазами.
Зимой многие животные бросаются в спячку.

10. Объясните значение слова «язык» в каждой фразе.

Больной прикусил язык.
Язык до Киева доведет.
Разведчики взяли языка.
Без языка колокол нем.
Прикуси язычок!
Язык под чесночным соусом.

2.4.Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

• рассказ, беседа, наблюдение, демонстрация;
• проблемно – ситуационный метод;
• методы мотивации и стимулирования;
• обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
• игровые.

Основными формами проведения занятий являются:

• занятия - исследования;
• нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
• интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Используемые педагогические технологии:

-здоровьесберегающая
-проблемного обучения
-развивающего обучения
- коммуникативная
- информационно-коммуникационная

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
19. Максимов С.В. «Крылатые слова»/ - Н.Новгород.: «Русский купец», 1996г.
20. http://nsportal.ru/
21. http://dop-obrazovanie.com
22. http://neobionika.ru