Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы № 2 Бархатовский детский сад «Солнышко» Исетского района Тюменской области

Утверждаю:
Директор МАОУ
Исетской СОШ № 2
_____ Н.В. Зубарева
"1" 09 2021г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАРХАТОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА "СОЛНЫШКО"

Составитель: старший воспитатель А.А. Гусева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка.....
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....
1.2. Принципы и подходы.....
1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста.....
1.4. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.....

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
2.2.1. Группа раннего возраста (1,5-3).....
2.2.2. Дошкольный возраст.....
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....
3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группах.....
3.3. Организация адаптационного периода.....
3.4. Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.....
3.5. Кадровые условия.....
3.6. Режим дня.....
3.7. Планирование образовательной деятельности.....
3.8. Планирование традиционных событий и праздников.....
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников.....
3.10. Перечень литературных источников.....
Приложение .....

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, на основе которой разработана ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Бархатовского детского сада «Солнышко».

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования Бархатовского детского сада «Солнышко» СП МАОУ Исетской средней общеобразовательной школы № 2 самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию,

педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Физической.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика».

Ведущие целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Она направлена на реализацию следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим взрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Образовательная программа реализуется педагогами при 10 ч для младшей группы и 13 ч для старшей группы часовой нагрузке для педагогов и пятидневной рабочей недели с 7.30ч до 16.30ч.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей,

формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы. Организация направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципом:**

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, воспитатели.

Содержание программы рассчитано на детей 2-7 лет.

Срок реализации **–** один учебный год.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребенка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребенка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности. Интеграционный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается не расчлененным на части, как единое целое, освоение которого ребенок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Группа раннего возраста (третий год жизни)

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные

изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – все это обусловливает частые падения ребенка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции.

Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребенок в системе отношений еще является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения).

На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается работоспособность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребенок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность все еще остается ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. Действия ребенка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трем годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое и другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними

совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие – фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребенка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют все, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают все новые и новые стороны. Ребенок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трем годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание еще не развито, поэтому ребенку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста – быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трем годам ребенок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трем годам начинает формироваться характер, складывается определенное отношение к себе. Для ребенка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищенности помогают ребенку войти в мир.

Отношение со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребенка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают свое сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнером. Ребенок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познает себя.

Игровая деятельность

Для ребенка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый.

Ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит.

Становление процессуальной игры – одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребенка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается ее эмоциональная окраска, увеличивается ее продолжительность, игра становится все более самостоятельной.

Теперь уже ребенку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разнозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребенок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он все чаще пользуется предметами-заместителями, что

свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Младшая группа (четвертый год жизни)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребенка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности.

К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще не доступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвертом году жизни ребенок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребенка в системе отношений (ребенок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения.

Ребенок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую

действительность. Дети от использования пред эталонов к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребенок способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвертом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в

мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трем годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребенок научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить свое «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать свое мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребенка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребенка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценить результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребенок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ – мамы, доктора, водителя, пирата – и образы его действий.

Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни характеризуются интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

в среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется , но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем

пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка четырех лет становится вопрос "почему?".

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно- логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым . Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребенка является действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен.

Ребёнок стремится к партнерству в играх, ему уже не интересно играть "рядом". Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивым.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной

действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Старшая группа (шестой год жизни)

В этот возрастной период происходит смена период вытяжения(с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласованная у детей разных типов конституции Физиологи называют этот период "возрастом двигательной расточительности". В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает "сидячие" игры.

К пяти годам ухе возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность , способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст-пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок- субъект общественной деятельности.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений.) Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление(кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное "Я" его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово,

заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибку речи у других, чуть позже- у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развития воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учится плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья, обычно его пола, с которым он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерно строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки-матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознает в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет .Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать ее инициатором. *Развитие произвольности волевых качеств* позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются "высшие чувства": интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства(чувство прекрасного, чувства героического), моральные чувства(чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней , но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки- ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем -одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Седьмой год жизни- продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры.
Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.
К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточна высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
В 6-7 лет ребёнок-субъект переживания внутренней жизни.

Мышление
Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно- действенного к наглядно-образному и в конце периода -к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.
Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится вне ситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы Детские вопросы- показатели развития . На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровые и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.
Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются.
Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия -наблюдение, рассматривание, поиск. значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь- ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. в старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:
-восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
-зрительное восприятие становится одним из ведущих.
Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину(освоение сенсорных эталонов).

У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития.
Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.
Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельности, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.
К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируется действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются на основе развития речи, познавательных интересов опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Память

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно , без специальной цели запомнить достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания- повторение. Если задачу не запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ- логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство- слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмами коллективисткой направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения- активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия,

сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То что было значимо раньше, становиться второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности "Я" (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки) , оказывается ценным, то, что связанно с игрой, -менее важным.
Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.
Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего- оценкой близких взрослых.
К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточна адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность

В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.4.. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6.) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы предоставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребёнок:
обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением , прислушивается к издаваемым им звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать её.

К концу первого года жизни ребёнок:

активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; активно обследуют разнообразные предметы, интересуются и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; во взаимодействии со взрослыми пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий; охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки , узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.; проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается-ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

к семи годам:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
-ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других ,адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать , строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Образовательная область "социально-коммуникативное развитие"

Дошкольное детство- это возраст становления ребенка, развитие его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребенка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе- "самость" и на жизнь в обществе- "социум". Самостоятельность отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни, являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.
Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитие уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

-развитие положительного отношения ребенка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
-создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороши, его любят;
-формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
-воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым. Независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания,возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
-оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинение и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
-развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово; умение распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
-формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
-развитие (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
-содействие становлению внутренней позиции " Я-будущий школьник";
-приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.
Формы реализации:

-организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевые, с правилами, подвижных;
-вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

основным **результатом** социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств,желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо":

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
-развитие игровой деятельности детей;
-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

-развитие трудовой деятельности;
-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира(в быту, социуме, природе) :

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Образовательная область "Познавательное развитие"

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить - преобразовать , изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллекту, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти-событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель *познавательного развития дошкольников состоит в расширении и* обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

-содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
-помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах

деятельности, неожиданных комбинациях;
-поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем опытничества и экспериментирования;
-обогащать сенсорный опыт ребёнка.
Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:
-организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;
-расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.
-вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.
Основным **результатом** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиям , знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:
-развитие сенсорной культуры;
-развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
-формирование элементарных математических представлений;
-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область "речевое развитие"

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской , коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:
-создать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
-развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
-формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
-развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве.
Основным **результатом** речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать

свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
-развитие литературной речи;
-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область "художественно-эстетическое развитие"

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе и народным творчеством.

Реализация Программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения- фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Образовательные задачи:

-формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
-развитие продуктивной деятельности;
-развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
-формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;

-развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
-обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
-приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально- ценностного отношения к искусству.

Основным **результатом** художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:
-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
-развитие детского творчества;
-приобщение к изобразительному искусству.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

-воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
-развитие музыкального восприятия;
-развитие общей и мелкой моторики;
-формирование коммуникативных умений;
-воспитание нравственных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога- психолога), а также родителей.

Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддерживание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирование базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

-обеспечивать охрану жизни детей;

-совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной ,нервной систем организма ребёнка;

-повышать его работоспособность;

-осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

-формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

-целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;

-формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;

-формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культуры и различным видам физкультурно- спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

-естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);

-спортивно- игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным **результатом** физического развития детей дошкольного возраста является:

-здоровый , жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно- спортивной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

-формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;

-развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;

-формирование двигательных умений, накоплений и обогащение двигательного опыта детей;

-формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и **правилами здорового образа жизни**:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно- гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.2.2.**Описание**

образовательной деятельности в **соответствии** с
Направлениями развития ребенка, **представленными** в **пяти образовательных областях**.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивает на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состав групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения идр.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос

действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

Сенсорное развитие
- Узнает предметы по форме, цвету, величине.
- Группирует однородные предметы по одному из трех признаков.
- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.
- Различает четыре цвета спектра.

Предметная деятельность
- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.
- Использует предметы - орудия в игре.
- Умеет собирать двух- и трехместные дидактические игрушки.
- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей.
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает слова «поменьше», «побольше».
- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
- Участвует в практическом экспериментировании.
- Различает основные формы строительного материала.
- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Природное окружение
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры:
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Слушает большие рассказы без наглядного сопровождения.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий –низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью:

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера.
- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.
- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Младший возраст (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:
- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, радуется, сердится).
- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

«Мир, в котором я живу»
- Называет свое имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- Выбирает и берет на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:
- Владеет навыками самообслуживания.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:
- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки.Вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

Сенсорное развитие
- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.

- Проявляет активность в экспериментировании.
Конструирование
- Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей.
- Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
Мир живой и неживой природы
- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояния по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
Развитие элементарных математических представлений
- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: *больше, чем…; короче чем…; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево* и др.
- различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь.*
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры:
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперирует антонимами, синонимами.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок от него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- Радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

В лепке

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы). Понимает, как можно из них лепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Аккуратно использует материалы.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью:

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы, в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счет.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с мета с мягким приземлением.
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его.
- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.

- Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
- Свободно катается на трехколесном велосипеде.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Средний возраст (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

Самопознание:
- Знает о том, что организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно. весело, интересно).
- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).

Мир, в котором я живу:
- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится делать хорошо).
- Создает игровое детское сообщество на основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу.
- Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:
- владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
- Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
- Трудится и играет вместе с другими детьми.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
- Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся).

- Четко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).
- Понимает, что животные, даже те, которые живут в доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
- Знает, где можно проходить проезжую часть.
- Узнает разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

Сенсорное развитие:
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый), их светлые и темные оттенки.
- Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.

Познавательно-исследовательская деятельность:
- Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путем смешивания красок.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.

Конструирование:
- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- Создает простейшие постройки для игры из конструктора.
- Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

Мир живой и неживой природы:
- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

Развитие элементарных математических представлений:
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счета, а также путем соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры:
- Выделяет первый звук в слове.
- Умеет производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- Проявляет инициативность, активность в общении.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:
- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- При рассказывании сказки дополняет ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- Придумывает условные обозначения к событиям истории.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:
- Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации и конструировании:
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:
- Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и др. выражениях.
- Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).
- Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник. Ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.

- Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты»(цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестверитмизации или сопровождения.
- Может петь протяжно, четко произносить слова.

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью:
- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.
- Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью:
- Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.
- Бегает, соблюдая правильную технику движений.
- Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролета напролет вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, умеет выполнять повороты на месте.
- Катается на двухколесном велосипеде.
- Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.
- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Решает простые шахматные задачи.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Полощет рот питьевой водой после приема пищи.
- Следит за опрятностью одежды и обуви.
- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

Самопознание:
- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).
- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
- Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.

- Управляет своими чувствами (сдерживать слезы, огорчение, гнев).
- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения: «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.
- Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь. Девочки умеют оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п., с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

Мир, в котором я живу:
- Проявляет интерес к жизни народа в своем городе (селе), к настоящему и будущему.
- Называет свою страну, ее столицу, область, областной центр, город (село), в котором живет.
- Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).
- Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
- Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
- Выполняет правила поведения в общественных местах.
- Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.
- Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).
- Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.).

Овладение элементарной трудовой деятельностью:
- Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
- Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребенка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребенка в опасную ситуацию.
- Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
- Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям нельзя самостоятельно включать электроприборы, а также прикасаться к включенным.
- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
- Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен».
- Соблюдает культуру поведения в транспорте.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

Сенсорное развитие:

- Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа.
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задает познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность; создает постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование:

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт, и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Мир живой и неживой природы:

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить ее самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений:

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры:
- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые общения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- Осуществляет звуковой анализ слова (четырех-, пятизвуковые слова).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном смысле.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

Обогащение активного словарного запаса в процессе восприятия художественной литературы:
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
- Самостоятельно включается в игру-драматизацию.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:
- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании:
- Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с

тем или иным видом декоративного искусства.
В лепке:
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
В аппликации и конструировании:
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:
- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнает детские музыкальные инструменты.
- Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
- Поет с аккопанементом, четко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по сигналу педагога.
- Поет без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.
- Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью:
- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- Сопереживает и подражает образу.
- Осознает себя в мире цвета, звука, движения.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью:
- Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20-40 см; мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, метает предметы правой и левой рукой, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча.
- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
- Скользит по ледяным дорожкам.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и

спускаться с нее, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарем.
- Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.
- Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.
- Катается на двухколесном велосипеде и самокате.
- Играет в шахматы. Решает несложные задачи.
- Ходит в пешеходные походы с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.
- Знает элементарные правила игры в футбол: одиннадцатиметровый, грубая игра, игра рукой, уход мяча, угловой. Выполняет точный пас. Останавливает мяч стопой ноги.
- Умеет плавать, спрыгивать в воду.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
- Проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь в играх, соревновательных упражнениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
- Сообщает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- Умеет самостоятельно пользоваться зубной щеткой и пастой.
- Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным полотенцем.
- Знает, что нижнее белье, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:
Самопознание:
- Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.
- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).
- Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:
    - различие между человеком и животным;
    - между органами чувств и выполняемой им функцией;
    - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
- Находит различия между людьми.
- Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
- Умеет дружить, оказывать помощь, делится игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения: «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.
- Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).умеет спокойно отстаивать свое мнение.
- Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
- Любит и уважает родителей и других членов семьи.

- Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
- Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
- Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.

Мир, в котором я живу:

- Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
- Имеет представления о природе и труде людей родного края.
- Знает о том, что армия – защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
- Имеет представления о родственных связях.
- Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.
- Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребенка» взрослыми и детьми.
- Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
- Договаривается с партнерами по игре и распределяет роли.
- Использует знания об окружающем мире в играх.
- Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
- Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
- Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
- Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
- Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
- Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- Организует свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит ее по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).
- Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
- Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
- Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь

чужому человеку.
- Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
- Четко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
- Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах.
- Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
- Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжелое одеяло.
- Знает номера телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипяченую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
- Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- Знает правила поведения на солнце, у водоемов в летний и зимний периоды времени.
- Знает некоторые дорожные знаки.
- Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.
- Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

Сенсорное развитие:
- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое, затем его части, детали.
- Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объемные формы.
- Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.

Познавательно-исследовательская деятельность:
- Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
- Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).
- Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- Включается в игры с использованием символов, знаков.

Конструирование:
- Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя

разнообразный материал.
- Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

Мир живой и неживой природы:
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.
- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
- Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- Моделирует частые и общие связи (взаимозависимости в природе).
- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

Развитие элементарных математических представлений:
- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Соотносит цифру и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1ч.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Классифицирует предметы по двум – четырем признакам одновременно.
- Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.
- Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.

- Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.
- Распознает плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры:
- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задает вопросы; побуждает партнера по общению к совместной деятельности, действию.
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- Высказывается простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
- Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
- Составляет предложения, делит предложения на слова.
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- Использует речь для планирования действий.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).
- Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
- Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:
- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства.
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:
- Дает качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).
- Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроение звуковой реальности.
- Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.
- Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).
- Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.
- Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
- Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности: пение, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).
- Воплощает и передает содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.
- «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определенной темы программы (темы месяцев).
- Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.
- Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (одно-, двух-, трехчастные, рондо) музыкальных произведений.
- Передает в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.
- Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).
- Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.
- Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности.

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью:
- Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.
- Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.
- Осваивает мир реальной и фантастической природы.

- Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.
- Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку).

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью:
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Умеет сохранять правильную осанку.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.
- Плавает произвольно на расстоянии 15м.
- Умеет прыгать в воду, выполнять разнообразные комплексы аквaэробики.
-Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.
- Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
- Выполняет лазанье, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
- Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.
- Участвует в соревнованиях по легкой атлетике, футболу, в веселых стартах.
- Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.
- Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3-5 км.

- Выполняет упражнения: сидя, лежа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
- Выполняет упражнения на оздоровительных тренажерах.
- Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперед-назад, уголок, смешанные висы.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
- Имеет представление о строении человека.
- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.
- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
- Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.
- Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.
- Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах

двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными навыками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающие взаимодействия способствуют формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность , оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствуют истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из

общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, которой оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом , раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудников с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие "партнерство" подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких- либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.) Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы . Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило ,хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным

партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.д.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультации	"Адаптация ребенка в условиях ДОУ"	сентябрь	Гусева А.А
		"Инновационный подход к сознанию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Октябрь	Гусева А.А
		"Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников"	Октябрь	Гусева А.А.
		"Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции. Оптимальная двигательная активность-залог гармоничного развития"	Декабрь	Гусева А.А.
		"Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. " "Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка"	Март	Гусева А.А.
		"Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста"	Апрель	Гусева А.А. Медсестра из ФАПа
		"Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС"	Май	Гусева А.А. Нохрина Л.А.
2	Родительские собрания	"Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год" Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам. Разное.	Сентябрь	Гусева А.А.
		"Качество реализации плана введения ФГОС ДО. Результаты самообследования. Перспективы развития ДОУ в следующем учебном году. Анализ реализации программы сотрудничества с родителями. Отчет об организации питания. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе."	май	Гусева А.А.
3	Взаимодействие с родителямми	Заключение договоров с родителями	Июнь-Сентябрь	Гусева А.А.
		Привлечение родителей для создания выставок	Октябрь	Гусева Л.А. Мельникова Н.А.

				Нохрина Л.А.
		Проведение анкетирования среди родителей	февраль	Гусева Л.А. Мельникова Н.А. Нохрина Л.А.
		Субботники по благоустройству территории	Май	Гусева Л.А. Мельникова Н.А. Нохрина Л.А.
4	Беседы	"Для чего нужна зарядка"	сентябрь	Гусева Л.А
		"Наказание или поощрение"	Октябрь	Мельникова Н.А.
		"Безопасное детство"	ноябрь	Гусева А.А
		"Скоро в школу"	март	Нохрина Л.А.
		"Безопасность детей- забота взрослых"	апрель	Гусева А.А.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Бархатовского детского сада "Солнышко" соответствует требованиям стандарта и санитарно- эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно- пространственная среда в саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы "МОЗАЙКА". Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия , требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми, учи.ру) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии Со Стандартом РППС детский сад обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совмеѳстной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневного трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ а Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно- пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской , двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:
содержательно- насыщенной -включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнования; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
трансформируемой-обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей

детей;
полуфункциональной- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
доступной- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской активности;
безопасной -все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в *социально- коммуникативной области необходимо следующее:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми и, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда *создает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей -бега, прыжков, лазания, метания и др.
В саду есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Предметно- пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно- пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей- книжный уголок, библиотека, и др.)

Предметно- пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализован ой деятельности детей.

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтер).

Компьютерное- техническое оснащение используется для различных целей:
-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.:
-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомится с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группах

В группах общеразвивающей направленности в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной должна оставаться образовательная деятельность, осуществляемая :
во-первых, в процессе организации различных видов детской деятельности, во-вторых, при выполнении режимных моментов.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определенный ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематическое занятие, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой стороны - вносить элементы сюрпризности, импорвизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребенок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность. Режимы дня предоставлены для каждой разновозрастной группы. Режим работы дошкольной организации - 9 часов. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребенка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей(умственной, физической, эмоциональной).

При организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников учитывали климатические и экологические особенности местности, национальный состав участников образовательного процесса. Важно, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам культуры родного края. При отборе дополнительного содержания образования в область познавательно- речевого развития включили ознакомление с природой родного края, его историей. В содержание образовательной деятельности ввели знакомство с национальной народной культурой, с художественными произведениями авторов региона. Формы работы с детьми должны учитывать возраст детей, их индивидуальные

особенности, сезонные условия и носить событийный характер.

3.3. Организация адаптированного периода

Адаптационный период для ребенка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе- создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребенком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребенка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребенка к детскому саду являются:

-*информированность* воспитателя о семье ребенка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребенка (любимые игры, книжки, занятия);

-*постепенность* вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от "вредных" привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации " расставание с мамой"

-*установление доверительного контакта* с окружающими ребенка взрослыми;

-*вовлечение ребенка* в интересные для него виды деятельности;

-*положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (*дневной сон, умывание, прием пищи).

Любая новая ситуация для ребенка (переход из группы в группу, перевод ребенка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией с данным ребенком и его семьей. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребенку и его семье с учетом конкретной ситуации .

В целом при организации жизни детей в течении всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

3.4. Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо соблюдение следующих **требований:**

- максимально уменьшить "бумажное" планирование: использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребенком);

-организовать разновозрастное общение детей (с возможностью организации семейных групп);

-своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);

-добиваться соответствия формы одежды воспитателей, она должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.)

-соблюдать сопровождающую (тьюторскую) позицию педагога;

-решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребенком и его семьей и т.п.);
-проводить диагностику (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребенка;
-организовывать деятельность по повышению психолого- педагогической компетентности родителей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:
-создавать для ребенка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учетом предпочтений;
-расширять осведомленность и опыт ребенка с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
-осуществлять доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей;
-вовлекать ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
-создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:
-развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление(наглядно-дественное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
-содействовать эмоциональному- образному подкреплению получаемой ребенком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса
-уметь распознавать состояние здоровья ребенка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
-учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
-обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологические необходимую двигательную активность.

3.5. Кадровое обеспечение

Расстановка педагогов по группам на 2020-2021 учебный год

Старший воспитатель: Гусева Анна Александровна- 1 категория -2021г

Возрастная группа	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
Средняя группа	Мельникова Надежа Анреевна	1 категория 2021г
Младшая группа	Гусева Лариса Анатольевна	1 категория -2020г
Старшая группа	Нохрина Любовь Анатольевна	1 категория -2021 г

\

Самообразование педагогов

Работа по самообразованию - одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов ДОУ:
-расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов воспитания и обучения;
-углубление знаний по разным методикам;

-овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;

№	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
1	Гусева Анна Александровна	"Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО"
2	Гусева Лариса Анатольевна	"Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей среднего дошкольного возраста"
3	Мельникова Надежда Андреевна	"использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшей группы"
4	Нохрина Любовь Анатольевна	"Нравственное воспитание дошкольников"

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:
-обеспечение оптимального вхождения работников образования систему ценностей современного образования;
-принятие идеологии ФГОС ДО;
-освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам ее освоения и условиям реализации;
-овладение учебно- методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО

3.6. Режим дня, циклограмма образовательной деятельности

Режим дня младший возраст

вид деятельности	**10 часов**
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности , настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15
Завтрак (формирование культурно- гигиенических навыков)	8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми (по группам)	9.00
2 завтрак	9.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.15
Обед (формирование культурно- гигиенических навыков , культуры приема пищи)	11.40
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение и слушание аудиозаписей)	12.10
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	14.45
Организация игровой , физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.00
Полдник (формирование культурно- гигиенических навыков, облегченный ужин)	15.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	16.00
Уход домой	с 16.00

Режим дня средний возраст

вид деятельности	**10 часов**
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности , настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	8.20
Завтрак (формирование культурно- гигиенических навыков)	8.30-8.55
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми (по группам)	8.55-10.20
2 завтрак	10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , экспериментирование и игры с природным материалом)	10.25
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.35
Обед (формирование культурно- гигиенических навыков , культуры приема пищи)	11.35-12.05
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение и слушание аудиозаписей)	12.05
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00
Организация игровой , физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.10
Полдник (формирование культурно- гигиенических навыков, облегченный ужин)	15.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	16.00
Уход домой	с 16.00

Режим дня старший возраст

вид деятельности	**10 часов**
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности , настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	8.30
Завтрак (формирование культурно- гигиенических навыков)	8.30-8.55
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми (по группам)	с 8.55-10.35
2 завтрак	10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , экспериментирование и игры с природным материалом)	10.35
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.40
Обед (формирование культурно- гигиенических навыков , культуры приема пищи)	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение и слушание аудиозаписей)	12.10
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.10
Организация игровой , физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.10
Полдник (формирование культурно- гигиенических навыков, облегченный ужин)	15.35
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	16.35-16.00
Уход домой	с 16.00

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
понедельник	1.познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2. коммуникативная деятельность 3.музыкальная деятельность	1. коммуникативная деятельность 2.изобразительная деятельность (рисование/лепка) 3. музыкальная деятельность	1.ознакомление с окружающим миром 2.физическая культура 3.изобразительная деятельность (рисование)
вторник	1. Восприятие художественной литературы 2. Изобразительная деятельность (лепка)	1. формирование элементарных математических представлений 2физическая культура	1.ФЭМП 2.музыкальная деятельность
среда	1. Коммуникативная деятельность 2. формирование элементарных математических представлений 3.физическая культура	1.познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2.физическая культура	1. коммуникативная деятельность 2.физическая культура 3.изобразительная деятельность
четверг	1. восприятие художественной литературы 2. изобразительная деятельность (рисование) 3. изобразительная деятельность	1. изобразительная деятельность (конструирование, аппликация) 2. изобразительная деятельность	1. ФЭМП (подготовительная группа) 2. музыкальная деятельность
пятница	1. изобразительная деятельность (конструирование) 2. физическая деятельность	1.восприятие художественной литературы 2. физическая деятельность	1. коммуникативная деятельность 2. физическая культура 3.изобразительная деятельность (лепка/аппликация)

Циклограмма занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Для детей раннего возраста от1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти -не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные занятия.

3.7. Планирования (тематическое) образовательной деятельности

Планирование является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Сп работает в режиме пятидневной рабочей недели. Подробнее на сайте детского сада.

В летний период занятий не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .

тематическое планирование составлено из "сквозных" тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексное тематическое планирование

в младшей группе

месяц	Тема недели	тема месяца	содержание работы	итоговы мероприятия
сентябрь	1неделя- "Мои игрушки. Мишка" 2 неделя- "Любимые игрушки" 3 неделя- "Наша дружная семья"	"Осень золотая . Осенний праздник"	Знакомство детей с названиями ближайшего окружения; активизировать словарь по теме; развивать речь, мелкую и общую моторику; расширение знаний детей об осени; знакомство детей с понятием "семья"	Осенний праздник "Осень, осень в гости просим!"
октябрь	1 неделя- "Домашние животные" 2 неделя- "Храбрый утенок" 3-4 неделя- "Игрушки у нас в гостях"	"Мир, в котором я живу"	учить детей слушать сказки, в инсценированном варианте; знакомство с домашними птицами, животными; расширять представления об окружающей природе; совершенствовать умение рисовать пальцами; воспитывать бережное отношение к природе	
Ноябрь	1 неделя- "Пирожки для зверят. Медвежья семья" 2 неделя-"Знакомство с зайцем. Кошка и птичка" 3-4 неделя- "Куклы. Сказка о глупом мышонке"	"Прощание с осенью"	развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения, формировать умения выполнять движения под музыку, вызывать интерес к новой игрушке; закрепить названия основных цветов; знакомить с рассказами русских писателей.	Праздник "День Матери"
Декабрь	1 неделя- " Зима. Тепло оденем куклу. Какие бывают птицы" 2 неделя- "Зимние забавы." 3 неделя- "Какая бывает обувь"	" И вот пришла зима"	уточнить представления о зиме; формировать умения отмечать погодные условия, различать сезонную одежду; активизировать словарь по теме "зима"; воспитывать заботливое отношение к животным;	

	4 неделя- "Скоро новогодний праздник"		уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике; продолжать формировать умение рисовать красками.	
январь	1 неделя- "лесные жители "2 неделя- 2Зимняя одежда и обувь" 3 неделя- "Мебель для куклы"	"Начинается январь-открываем календарь"	знакомить с животными леса; упражнять в произношении звукоподрожаний; формировать умение классифицировать одежду и обувь; знакомить с произведениями; совершенствовать умение скатывать шар из пластилина.	
феврал ь	2 неделя- " Сказка "Три медведя" 2 неделя- "Машины, автобусы, трамваи" 3 неделя-" Покормим птичек" 4 неделя- "Праздник пап"	"Папин праздник"	формировать умение различать и называть качество предметов; знакомить с содержанием русской народной сказки; развивать интерес к лепке; формировать умение различать машины; упражнять в умении строить из строительного материала.	Спортивный праздник "Вместе весело шагать!"
Март	1 неделя- "Снегирек. Ягоды для снегиря" 2 неделя- "Женский праздник" 3 неделя- "Солнышко-ведрышко" 4 неделя- Сказка "Маша и медведь"	"Женский день- 8 Марта!"	развивать интерес к живой природе; знакомство с немецкой песенкой; совершенствовать способности обобщать, группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; формировать у детей диалогическую речь; формировать умение рассматривать рисунки, понимать сюжет картинки.	Праздник " Женский день"
апрель	1 неделя- "День смеха" 2 неделя- "Неделя детской книжки" 3- 4 неделя- "Профессии. Мамины помощники"	"Стало ясно солнышко припекать!"	развивать чувство юмора у детей; формировать первичные представления о здоровье, осознанное выполнение к безопасной жизни; формировать умение различать зеленый цвет; приобщать детей высокохудожественной литературе; формировать бережное отношение к книге.	Спортивный праздник "День здоровья"
май	1 неделя- "Домашние птицы" 2неделя- "Домашние животные и их детеныши" 3 неделя- "Любимые игрушки ребят" 4 неделя- " Солнечные зайчики"	"Май, май, расцветай"	выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, животных; расширять словарный запас; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Праздник , посвященный Дню празднования Победы.
Июнь		День защиты детей		Праздник - развлечение ко дню защиты детей

Комплексное тематическое планирование

в средней группе

Месяц	тема недели	Тема месяца	Содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 неделя- "Наша группа" 2 неделя - "Игры и игрушки" 3 неделя -"Овощи и фрукты" 4 неделя- "Моя семья"	"Осень"	развитие у детей познавательной мотивации, интереса к группе,;формирование дружеских, отношений между детьми познакомить с группой, игровыми уголками.	Праздник "День знаний"
октябрь	1 неделя- "Грибы" 2 неделя- "Сравнение дерева и кустарника" 3 неделя- "Я и мои друзья" 4 неделя- "Осень"	"Я вырасту здоровым!"	расширение представлений о здоровом образе жизни; формирование положительной самооценки; закрепление знания имен и отчеств родителей, домашнего адреса, их профессии.	Спортивный праздник "День здоровья" , "Праздник осени"
ноябрь	1 неделя- "Труд повара" 2 неделя- " Комнатные растения" 3 неделя- "Мое тело" 4 неделя- "С чего начинается Родина"	"День народного единства"	расширение представлений детей о профессиях; о родной стране; воспитание любви и гордости за свою страну" знакомство детей с различными техниками рисования.	Утренник "День Матери"
декабрь	1 неделя- "Профессии" 2 неделя- "Домашние обитатели" 3 неделя- "Традиции встречи новогоднего праздника" 4 неделя-"Елочка - красавица!"	"Новогодний праздник"	привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведения; закладывание основ праздничной культуры; поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	новогодний утренник
январь	1 неделя -"Зимние развлечения" 2 неделя- "Машины наши помощники" 3 неделя- "Дикие животные"	"Зима"	продолжение знакомства детей с зимой , как временем года, зимними видами развлечений, спорта; продолжать знакомить с профессиями взрослых; формировать умение рисовать и лепить предметы.	
февраль	1 неделя- "Наша армия" 2 неделя-"Наблюдение за снегирем" 3 неделя- "Наши защитники" 4 неделя- "Птицы"	"День защитника Отечества"	расширение представлений детей о Российской армии; воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; продолжать развивать умение рисовать предметы.	Спортивный праздник "День Защитника Отечества"
март	1 неделя- "Мамы и бабушки" 2 неделя- "Посуда" 3 неделя- "У кого какие шубки" 4 неделя- "Покажи мне сказку"	"Женский день- 8 Марта"	организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке; воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.	Утренник "Маму поздравляют малыши"
апрель	1 неделя- "Весна " 2 неделя- "Что нужно человеку" 3 неделя -"Водичка - водичка"	"Весна -красна"	формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в	Занятие "День космонавтики"

	4 неделя- "Весна пришла"		природе; расширение знаний о характерных признаках весны; знакомство детей с элементарными признаками фигуры человека; проведение опыта с водой.	
май	1 неделя- "День Победы" 2 неделя- "Желтый одуванчик" 3 неделя- "Божья коровка" 4 неделя- "Труд взрослых"	"День Победы"	воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширение знаний о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны. Формировать элементарные экологические представления ; рассказать детям о значении природы в жизни людей; воспитывать интерес к природе.	Утренник "Девятое мая!"
июнь	1 неделя- День защиты детей	"Лето"		

Комплексное тематическое планирование
в старшей группе

Месяц	Тема недели	Тема месяца	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя- "Наш любимый детский сад" 2 неделя -" Профессии детского сада" 3 неделя-"Осенняя корзинка" 4 неделя- "Изобилие (фрукты)"	"Наш любимый детский сад"	развитие у детей познавательной мотивации, интереса к детскому саду, школе, книгам; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми; расширение знаний детей об осени; продолжение знакомства с профессиями детского сада; формирование обобщенных представлений об осени как времени года.	
октябрь	1неделя- "Изобилие (ягоды)" 2 неделя- "Осенний ковер" 3 неделя- "Лес осенью" (грибы) 4 неделя-"Осень"	"Осень"	расширение знаний детей об осени; формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник "Осенний бал"
ноябрь	1неделя- "Путешествие в прошлое предметов" 2 неделя- "В мастерской краснодеревщика" (мебель) 3 неделя-"В швейной мастерской" 4 неделя- "Кем быть?"	"Профессии"	Продолжение знакомства с профессиями и их производством; закрепление о транспорте, где изготавливают, чинят; закрепление правил дорожного движения.	Утренник "День Мамы"
Декабрь	1 неделя- "Зима" 2 неделя- "Животный мир полярных районов Земли" 3 неделя- "Зимующие птицы" 4 неделя - "Пусть елка	"Новогодний праздник"	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение; закрепление знаний о зимующих птицах, название,	Утренник "Пусть елка новогодняя нам радость принесет"

	новогодняя нам радость принесет"		внешний вид, формирование обобщенных представлений о зиме как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	
январь	1 неделя- "Обитатели нашего леса" 2 неделя- "Вот так Африка!"	"Зима"	продолжение знакомства с зимой как с временем года, особенности жарких стран; формирование знаний о диких животных леса, название, внешний вид,.	
феврал ь	1 неделя- "обувь" 2 неделя- "Головные убор" 3 неделя -"Военные профессии" 4 неделя- "Транспорт"	"День защитника Отчества"	расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о военных профессиях; воспитание детей в духе патриотизма ,любви к Родине. Расширение тендерных представлений , формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины,;воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля- День защитников Отечества.
март				

3.8. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников- неотъемлемая часть деятельности ДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:
- освоение социокультурных норм и национальных культурных традиций;
-развитию социального и эмоционального интеллекта;
-формированию гражданской позиции .

Срок	Содержание	участники	ответственный
сентябрь	Праздник " День Знаний"	старшая группа	Нохрина Л.А.
Октябрь	Тематические осенние праздники	все группы	Воспитатели групп
Ноябрь	Концерт для мам "День матери" Спортивный праздник "Сильные, ловкие, смелые"	все группы старшая группа	воспитатели групп Нохрина Л.А.
Декабрь	Празднование новогодних елок	старшая, средняя,	Гусева Л.А.

		младшая группы	Нохрина Л.А. Мельникова Н.А.
Январь	Неделя зимних забав и развлечений, "Колядки", "Рождественские вечера"	средняя группа, старшая группа	Гусева Л.А. Нохрина Л.А.
Февраль	Праздник "День защитника Отечества"	все группы	воспитатели групп
Март	проведение праздника "Масленица" Утренники, посвященные "8 Марта"	средняя группа все группы	Гусева Л.А. воспитатели групп
Апрель	Открытые просмотры ООД в подготовительной группе ко школе Развлечение ПДД	старшая группа все группы	Нохрина Л.А. воспитатели групп
май	Концерт "День Победы" праздник "До свиданья, детский сад!"	все группы старшая группа	воспитатели групп, Гусева А.А. Нохрина Л.А.
Июнь	Развлечение ко дню защиты детей Спортивный праздник "Здравствуй, лето!"	все группы все группы	воспитатели групп Гусева А.А.
Июль	развлечение "Веселые старты"	все группы	воспитатели групп
Август	Праздник "До свидания, лето"	все группы	воспитатели групп

3.9. перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

Нормативные и нормативно-методические документы

1. Декларация прав ребенка. Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
2. Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11октября 2012 года на заседании правительства РФ)
3.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012года № 761)
4. Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении" от 17 октября 2013 года №1155)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Российской Федерации" об утверждении" от 30 августа 2013 года № 1014)
7 Положение о психолого- медико- педагогической комиссии (Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации"Об утверждении" от 20 сентября 2013 года№ 1082).
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
9. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10).
10. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года№26).

3.10. Перечень программно-методических источников

Методические пособия
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозайка": Младшая группа /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.-М.: ООО "Русское слово-учебник" ,
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозайка": Средняя группа /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.-М.: ООО "Русское слово-учебник" ,
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозайка": Старшая группа /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.-М.: ООО "Русское слово-учебник" ,
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозайка": Подготовительная группа /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.-М.: ООО "Русское слово-учебник" ,
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозайка": Младшая группа /авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.-М.: ООО "Русское слово-учебник" ,
Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/авт.-сост. Л.Н.Волошина, Е.В.Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В.Курилова.
Взаимодействие детского сада исемьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/авт. -сост.Т.В.Гулидова, Н.А.Осипова.
Реализация образовательной области "Физическое развитие" /авт.-сост. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина
Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных тмероприятий с родителями/авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В.Уварова
Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/авт.-сост. Е.А.Баландина, И.Г. Истомина, Е.В.Загорская.
Ознакомление детей с миром природы. Материалы к занятиям. Интересные факты, занимательные рассказы , стихи, загадки/авт.-состав. Е.Ю.Валк.
От осени до лета. Детям о природе и временах года /сос. Л.А.Владимирская
Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность . В.Н.Багрич
Сюжетно-ролевые игры для детей возраста/Н.В.Краснощекова
Большая книга "Почему".Вопросы и ответы, любопытная и полезная информация,

викторины и занимательные опыты.
Музыкальное занятие в детском саду. Т.А.Затямина

Старшая группа
Методические пособия

1. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ подред. О.С. Ушаковой. М.:ТЦСфера;
2. Формирование математических представлений : конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А.Терпак.-Волгоград.
3.Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией2 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Организация деятельности детей на прогулке.Старшая группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.
5. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.М.: ТЦ Сфера
6. Математика для детей 5-6 лет . Методическое пособие. Е.В. Колесникова
7. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
8. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа :комплексные занятия/ав.-сост.О.В.Павлова
9. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа :комплексные занятия/ав.-сост.О.В.Павлов
10. Рукотворный мир: игры -занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера
11. Физическая культура в детском саду : Подготовительная группа -М.: Мозайка-синтез
12.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В.Лободина

Средняя группа
Методические пособия

1. Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей3-4 лет . К.В.Шевелев.
2. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова.
3. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (От 3 до 4 лет)
4. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (От 4 до 5 лет)
5. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. /авт.-сост. Т.В.Березенкова
6. Образовательная деятельность на прогулках по программе"От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет О. С. Ушакова
8. Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина
9. конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова
10. Прогулки в детском саду младшая исредняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова.
11. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа С.Ю Федорова.
12. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. -М.: Мозайка-Синтез
13. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Востроухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.
14.Физическая культура в детском саду : Младшая группа. -М: мозайка -Синтез. Пензулаева Л.И.
15. занятия по ознакомлению с окружающим миром . О.В.Дыбина.

Младшая группа

Методические пособия

1.Наглядно-дидактические пособия "Развитие речи в детском саду" для занятий с детьми 2-3 лет(сюжетные картинки 12 шт)
2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.
3. Комплексные занятия по изодеятельности (от 2 до 3 лет)
4. Лепка с детьми (2-3 года) Д.Н.Колдина
5. Физическая культура для малышей. С.Я Лайзане.
6. Комплексные занятия в детском саду . Н.А.Карпухина.
7. Примерная основная образовательная программа группа раннего возраста. "Мозайка"
8. Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
9. Пальчиковые игры .
10

Наглядно -дидактические пособия

"Правила дорожного движения", "Насекомые", "игры -занятия с детьми на прогулке" (карточное планирование в ДОО, с описанием игровой деятельности для каждого сезона); "Правила маленького пешехода"; "Расскажи детям о деревьях (карточки)"; "Расскажи детям о музыкальных инструментах", "Цвета", "Дорожные знаки, И.Ю.Бордачева", "Наглядно -дидактическое пособие- развитие речи в детском саду. В.В.Гербова", "Рассказы по картинкам. Зима", "Математика в детском саду 5-7 лет. В.П.Новикова.", " Математика в детском саду 3-5 лет. В.П.Новикова.", "Рассказы по картинкам "В деревне", "Мой дом", "Овощи", "Профессии", "Посуда", "Одежда, обувь, головные уборы", "Дикие животные и птицы", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Мамы и детки", "Транспорт", "Какие бывают профессии", "Знакомство с цветом", "Найди свой домик", "Матрешка Мотя", "Игры с мячом(Карточки)", "В деревне, в огороде", "Мои первые слова", "Что делает мальчик", "Сложи картинку", "Веселый пластилин", плакат "Пожарная безопасность", стенд -гармошка "Времена года".

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткая презентация Программы

Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования Бархатовского детского сада "Солнышко" Структурного подразделения МАОУ Исетской СОШ№2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Мозайка", которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Разработчики примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Мозайка" :
Департамент образования и науки Тюменской области;
Автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования " авторы составители: В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития , развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития- социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
Она направлена на реализацию следующих **задач:**
-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела -целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

С*одержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Мозайка" под редакцией Белькович В.Ю.

Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" в соответствии с ФГОС (авторский коллектив Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, ответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и социумом.

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, те есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В

основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг другу;
- дифферинцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, те есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Для родителей проводятся:
-родительские собрания;
-День открытых дверей;
-Беседы, дискуссии;
-Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты;
-Консультации, семинары, Большая перемена;
-Деловые игры, совместная проектная деятельность;
-Круглые столы,
-Тренинги;
-Праздники и развлечения.
Активным помощником ДОУ является Родительский комитет.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляется проектная работа.Родители могут принять участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские собрания , мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п..3.2.5. настоящего Стандарта.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.