

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 2
Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:
решением ШМО ЕМЦ
протокол № 1 от 16 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с заместителем директора по УВР
Вед. Волкова Е.В.
от 17 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс – «Прикладная география»
уровень обучения: СОО 10 -11 класс

с. Исетское

Планируемые результаты изучения элективного курса «Прикладная география» 11 класс (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,</p>		

	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.			
	ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Введение Источники географической информации Природа Земли и человек Население мира Природопользование и экология	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о 	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

<p>Страноведение</p> <p>География России</p> <p>Рефлексивная часть курса</p>	<p>выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации <p>объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p>	<p>современных исследованиях Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- 	<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>
---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между 	<p>популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- 	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и</p>
--	---	--	---	--

	<p>изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; 	<p>экономическими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; 	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы 	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Мета предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при</p>	<p>творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания</p>
--	---	---	---	---

	<p>отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа 	<p>об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. 	<p>сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения адекватно реагировать в</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
--	---	---	--	---

	<p>факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; 		<p>стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами</p>	<p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</p> <p>умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых,</p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 		<p>при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	<p>учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>
--	--	--	---	--

Содержание элективного курса «Прикладная география» 11 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	<p>Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).</p>	2
Источники географической информации	<p>План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.</p>	4
Природа Земли и человек	<p>Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.</p>	4

Население мира	Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.	5
Мировое хозяйство	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Машиностроение. Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира. Сельское хозяйство: растениеводство. Животноводство. Мировое морское рыболовство.	5
Природопользование и экология	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.	3
Страноведение	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	4
География России	Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	4
Рефлексивная часть курса	Формы организации и видов деятельности: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия, практикум	3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1	Введение. ПВ. Диалог «Для чего я изучаю географию...»	1	1, 6, 10
2	Особенности экзаменационной работы по географии	1	
3	Источники географической информации и методы географических исследований	1	
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	
5	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
6	Анализ трудных заданий	1	
7	Природа Земли и человек	1	

8	Тренировочные задания	1	
9	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
10	Анализ трудных заданий	1	
11	Население мира	1	
12	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	
13	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
14	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
15	Анализ трудных заданий	1	
16	Мировое хозяйство	1	
17	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	
18	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
19	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
20	Анализ трудных заданий	1	
21	Природопользование и экология ПВ. Мини проект «Восстановление озонового слоя Земли»	1	1, 2, 3, 4
22	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким и развернутым ответом	1	
23	Анализ трудных заданий	1	
24	Страноведение	1	
25	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	
26	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
27	Анализ трудных заданий	1	
28	География России ПВ. Мозговой штурм «Первые три моих действия в роли президента РФ»	1	7, 9, 10
29	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	
30	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	
31	Анализ трудных заданий	1	
32	Решение вариантов ЕГЭ	1	
33	Решение вариантов ЕГЭ	1	

34	Итоговое занятие. Анализ работ ПВ. Обмен опытом «Мои лучшие наработки при подготовке к ЕГЭ»	1	6, 9, 10
-----------	---	----------	-----------------

Календарно- тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки	
				План	Фактически
1	Введение. ПВ. Диалог «Для чего я изучаю географию...»	1			
2	Особенности экзаменационной работы по географии	1	Знакомятся с комплектом экзаменационных материалов		
3	Источники географической информации и методы географических исследований	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами. Решают задачи, работают с картами и атласом.		
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1			
5	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
6	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
7	Природа Земли и человек	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами		
8	Тренировочные задания	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
9	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		

10	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
11	Население мира	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами		
12	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
13	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
14	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
15	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
16	Мировое хозяйство	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами		
17	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
18	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
19	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
20	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса		

			географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
21	Природопользование и экология ПВ. Мини проект «Восстановление озонового слоя Земли»	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами		
22	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким и развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
23	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
24	Страноведение	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами		
25	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
26	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
27	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
28	География России ПВ. Мозговой штурм «Первые три моих действия в роли президента РФ»	1	Решают задачи, работают со статистическими материалами		
29	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		

30	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
31	Анализ трудных заданий	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		
32	Решение вариантов ЕГЭ	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
33	Решение вариантов ЕГЭ	1	Решают задачи, работают с картами и атласом.		
34	Итоговое занятие. Анализ работ. ПВ. Обмен опытом «Мои лучшие наработки при подготовке к ЕГЭ»	1	Проверяют уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также проходят необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.		