

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Исетская средняя общеобразовательная школа № 2  
Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:  
решением ПМО учителей  
иностранного языка  
протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с заместителем директора по УВР  
*В.Ф. Роскина Е.В.*  
от 27 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** элективного курса  
по иностранному языку  
«Грамматика немецкого языка»  
на уровень обучения: СОО 10-11 класс

с. Исетское

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</p>	<p>1). Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 2) воспитание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои Конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

		опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
--	--	--

<p><b>(10 класс)</b>  Раздел I. Имя существительное  Раздел II. Предлоги  Раздел III. Имя прилагательное  Раздел IV. Наречие  Раздел V. Глагол</p>	<p><b><u>Выпускник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лексический и грамматический материал в текстах коммуникативной направленностью</li> <li>- знать словообразование</li> <li>- знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов</li> <li>- читать с полным пониманием аутентичные тексты, делать выписки</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты, использовать в устном высказывании извлечённую информацию</li> <li>- воспринимать на слух монологические тексты читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой,</li> <li>- воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи на основе прослушанного текста</li> <li>- сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории</li> <li>- писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России</li> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> </ul>	<p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни</li> <li>- высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники</li> <li>- дать совет о том, как привить любовь к чтению книг</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию,- выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику</li> <li>- давать определение литературным жанрам.</li> <li>- обосновывать свои предпочтения в литературе</li> <li>- описывать статистику.</li> </ul>
<p><b>(11 класс)</b>  Раздел I. Аудирование  Раздел II. Чтение  Раздел III. Лексика и грамматика  Раздел IV. Письмо  Раздел V. Говорение</p>	<p><b><u>Выпускник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание</li> <li>- извлекать необходимую информацию</li> <li>- детально понимать услышанное</li> <li>- воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях</li> <li>- высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах</li> <li>- читать схему и мини-тексты, на их основе</li> </ul>	<p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать совет о том, как привить любовь к чтению книг</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию</li> <li>- выражать своё мнение о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание</li> <li>- извлекать необходимую информацию</li> <li>- детально понимать прочитанное</li> <li>- читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни</li> <li>- использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью</li> <li>- характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные</li> <li>- высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> </ul>	<p>книге, используя оценочную лексику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с целью обмена оценочной информацией: начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>- предлагать варианты к обсуждению;</li> <li>- высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;</li> <li>- принимать совместное решение.</li> </ul>
--	---	---

## II. Содержание программы (10 класс)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1.Имя существительное	Имя существительное Артикль Род имён существительных Число имён существительных Склонение существительных Склонение существительных Определение рода существительного по значению, по форме.	7
2.Предлоги	Предлоги Управление предлогов	2
3.Имя прилагательное	Имя прилагательное Склонение прилагательных Склонение прилагательных Степени сравнения прилагательных Степени сравнения прилагательных	5
4.Наречие	Значение и употребление наречий Степени сравнения наречий	2
5.Глагол	Глагол Классификация глаголов Временные формы глагола Временные формы глагола Образование форм пассивного залога Образование форм пассивного залога Повелительное наклонение Причастие Причастные обороты Причастные обороты	10
6.Предложение	Предложение. Порядок слов в простом предложении Сложносочиненное предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение	8

	Сложноподчиненное предложение Виды придаточных Виды придаточных	
--	---	--



(11 класс)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Аудирование	Нормативно-правовая база. Аудирование: Ознакомление с форматом заданий по аудированию. Практическое выполнение заданий по аудированию с целью понимания основного содержания Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида Аудирование. Итоговый контроль.	7
2. Чтение	Чтение: ознакомление с форматом заданий по чтению Практическое выполнение заданий по чтению с целью понимания основного содержания Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида Чтение. Итоговый контроль	6

3.Лексика и грамматика	<p>Использование лексики и грамматики. Ознакомление с форматом заданий.          Практическое выполнение заданий разного уровня ( базового, повышенного , сложного)          Практическое выполнение заданий на словообразование          Практическое выполнение заданий на склонение имён существитель-ных и прилагательных          Практическое выполнение заданий с временными формами глаголов          Практическое выполнение заданий на виды предложений          Лексика и грамматика. Итоговой контроль.</p>	6
4.Письмо.	<p>Письмо. Ознакомление с форматом заданий . Практическое выполнение задания: написание открытки          Обучение заполнению анкет.          Обучение написанию писем личного характера.          Обучение написанию эссе.          Обучение написанию эссе.          Письмо.Итоговый контроль.</p>	6
5. Говорение.	<p>Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Обучение тематическому монологическому высказыванию(задание базового уровня)          Общие, специальные и косвенные вопросы.          Чтение вслух. Словесное ударение. Паузация.          Описание картинок. Обучение монологическому высказыванию.          Обучение монологической речи. Сравнение фотографий.          Говорение. Итоговый контроль.          Выполнение полноформатного задания по образцу ЕГЭ.</p>	9

### **III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

Тематическое планирование по немецкому языку для 10 -11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Целевые приоритеты воспитания
	<b>(10класс)</b>	<b>34ч.</b>	
1	<b>Раздел I. Имя существительное</b>	<b>7 ч.</b>	
1.1	Имя существительное	1 ч.	
1.2	Артикль	1 ч.	
1.3	<b>ПВ «Род имён существительных» (учебная игра)</b>	1 ч.	<b>5,6</b>
1.4	Число имён существительных	1 ч.	
1.5	Склонение существительных	1 ч.	
1.6	Склонение существительных	1 ч.	
1.7	Определение рода существительного по значению, по форме	1 ч.	
2	<b>Раздел II. Предлоги</b>	<b>2 ч.</b>	
2.1	Предлоги	1 ч.	
2.2	Управление предлогов	1 ч.	
3	<b>Раздел III. Имя прилагательное</b>	<b>5 ч.</b>	
3.1	Имя прилагательное	1 ч.	
3.2	Склонение прилагательных	1 ч.	
3.3	Склонение прилагательных	1 ч.	
3.4	<b>ПВ «Степени сравнения прилагательных» (учебная игра)</b>	1 ч.	<b>5,6</b>
3.5	Степени сравнения прилагательных	1 ч.	
4	<b>Раздел IV. Наречие</b>	<b>2 ч.</b>	
4.1	Значение и употребление наречий	1 ч.	
4.2	Степени сравнения наречий	1 ч.	
5	<b>Раздел V. Глагол</b>	<b>10 ч.</b>	
5.1	Глагол	1 ч.	

5.2	Классификация глаголов	1 ч.	
5.3	Временные формы глагола	1 ч.	
5.4	<b>ПВ «Временные формы глагола» (воображаемое путешествие)</b>	1 ч.	<b>3</b>
5.5	Образование форм пассивного залога	1 ч.	
5.6	Образование форм пассивного залога	1 ч.	
5.7	Повелительное наклонение	1 ч.	
5.8	Причастие	1ч.	
5.9	Причастные обороты	1ч.	
5.10	Причастные обороты	1 ч.	
6	<b>Раздел VI. Предложение</b>		<b>8 ч</b>
6.1	Предложение	1 ч.	
6.2	Порядок слов в простом предложении	1 ч.	
6.3	<b>ПВ «Сложносочиненное предложение» мини-проект)</b>	1 ч.	<b>10</b>
6.4	Сложносочиненное предложение	1 ч.	
6.5	Сложноподчиненное предложение	1 ч.	
6.6	Сложноподчиненное предложение	1 ч.	
6.7	Виды придаточных	1 ч.	
6.8	Виды придаточных	1 ч.	

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Целевые приоритеты воспитания
	<b>(11класс)</b>	<b>34ч.</b>	
1	<b>Раздел I. Аудирование</b>	<b>7 ч.</b>	
1.1	Нормативно-правовая база.	1 ч.	
1.2	Ознакомление с форматом заданий по аудированию. Практическое выполнение заданий по аудированию с целью понимания основного содержания	1 ч.	
1.3	Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации	1 ч.	
1.4	Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания	1 ч.	
1.5	Практическое выполнение заданий разного вида	1 ч.	
1.6	<b>ПВ Практическое выполнение заданий разного вида. (учебная игра)</b>	1 ч.	<b>5,6</b>
1.7	Аудирование. Итоговый контроль.	1 ч.	
2	<b>Раздел II. Чтение</b>	<b>6 ч.</b>	
2.1	Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации	1 ч.	
2.2	ПВ Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания. (учебная игра)	1 ч.	

2.3	практическое выполнение заданий по чтению разного вида	1 ч.	
2.4	практическое выполнение заданий по чтению разного вида	1 ч.	
2.5	Практическое выполнение заданий по чтению с целью понимания основного содержания	1 ч.	
2.6	Чтение. Итоговый контроль	1 ч.	
3	<b>Раздел III. Лексика и грамматика</b>	<b>6 ч.</b>	
3.1	Использование лексики и грамматики. Ознакомление с форматом заданий.	1 ч.	
3.2	Практическое выполнение заданий на словообразование	1 ч.	
3.3	Практическое выполнение заданий на склонение имён существительных и прилагательных	1 ч.	
3.4	<b>ПВ Практическое выполнение заданий с временными формами глаголов. (учебная игра)</b>	1 ч.	<b>5,6</b>
3.5	Практическое выполнение заданий на виды предложений	1 ч.	
3.6	Лексика и грамматика. Итоговой контроль.	1 ч.	
4	<b>Раздел IV. Письмо</b>	<b>6 ч.</b>	
4.1	Практическое выполнение задания: написание открытки	1 ч.	
4.2	Обучение заполнению анкет.	1 ч.	
4.3	Обучение написанию писем личного характера.	1 ч.	
4.4	<b>ПВ Обучение написанию эссе. (дискуссия)</b>	1 ч.	<b>10</b>
4.5	Обучение написанию эссе.	1 ч.	

4.6	Письмо. Итоговый контроль.	1 ч.	
5	<b>Раздел V. Говорение.</b>	<b>9 ч.</b>	
5.1	Обучение тематическому монологическому высказыванию (задание базового уровня)	1 ч.	
5.2	Общие, специальные и косвенные вопросы.	1 ч.	
5.3	Чтение вслух. Словесное ударение.	1 ч.	
5.4	Описание картинок.	1 ч.	
5.5	<b>ПВ Сравнение фотографий. (учебная игра)</b>	1 ч.	<b>5,6</b>
5.6	Говорение. Итоговый контроль.	1 ч.	
5.7	Выполнение полноформатного задания по образцу ЕГЭ.	1 ч.	
5.8	Выполнение полноформатного задания по образцу ЕГЭ.	1ч.	
5.9	Выполнение полноформатного задания по образцу ЕГЭ.	1ч.	