

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 2
Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:
решением ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с заместителем директора по УВР
М.И.И. от 27 августа 2021г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 5.1)
Предмет – «Русский язык»
уровень обучения: НОО 1-4 класс

с. Исетское

1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ТНР Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. Общая характеристика адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием

обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушениями чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени в 1 классе, согласно учебного плана МАОУ Исетской СОШ № 2, составляет 165 часов в год (33 учебные недели), 5 часов в неделю и во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели), 5 часов в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения обучающихся с ТНР адаптированной рабочей программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

<p>обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,</p>	<p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>
--	--	--

<p>грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
---	--	--

6. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Виды речевой деятельности	
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его

	содержания по вопросам.
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
Обучение грамоте	
Фонетика.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>
Развитие речи.	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>

<p>Графика.</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непровозносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<p>Лексика.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>
<p>Состав слова (морфемика).</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>
<p>Морфология.</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p>

	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>
Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание ихсходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
Орфография и пунктуация.	<p>Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченномперечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кромесуществительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце</p>

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>

7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1) Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

2) Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

3) Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

4) Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

5) Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

6) Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

7) Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

8) Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

9) Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

10) Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 класс Обучение грамоте. Письмо.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на изучение темы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
Добукварный период		17 ч	
1	Пропись—первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов	1	
4	Рисование овалов и полуовалов ИКТ	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо элементов букв.	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
12	Письмо элементов букв.	1	
13	Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	1	
14	Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	1	
15	Письмо строчной и заглавной буквы И, и.	1	
16	Письмо строчной буквы ы	1	
17	Повторение изученных букв	1	
Букварный период		67 ч	
18	Письмо строчной и заглавной буквы У у	1	
19	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	1	
20	Письмо строчной и заглавной буквы С, с	1	
21	Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т. ИКТ	1	

23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1	
24	Повторение и закрепление пройденного, письмо изученных букв.	1	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	1	
26	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р	1	
27	Письмо строчной и заглавной буквы В, в	1	
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
29	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы П, п		
31	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	1	
32	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
33	Письмо слов с буквами М, м.	1	
34	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	
35	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	
37	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
39	Списывание текста с изученными буквами	1	
40	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. ИКТ	1	
41	Повторение сведений по русскому языку. Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
43	Списывание текстов	1	
44	Заглавная буква Я. ИКТ	1	
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. ИКТ	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
47	Написание заглавной буквы Г	1	
48	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами	1	
49	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1	
50	Сочетания ЧА — ЧУ Заглавная буква Ч ИКТ	1	
51	Написание буквы ь	1	
52	Написание буквы ь	1	

53	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	
54	Письмо строчной буквы ш	1	
55	Заглавная буква Ш	1	
56	Письмо строчной буквы ж	1	
57	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ	1	
58	правописание сочетаний ЖИ — ШИ	1	
59	Написание строчной буквы ё	1	
60	Заглавная буква Ё	1	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
62	Написание строчной буквы х	1	
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)	1	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
67	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
69	Написание строчной буквы ц	1	
70	Написание заглавной буквы Ц	1	
71	Повторение изученного материала.	1	
72	Написание строчной буквы э	1	
73	Написание заглавной буквы Э	1	
74	Строчная буква щ.	1	
75	Написание заглавной буквы Щ	1	
76	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	1	
77	Написание букв Ф, ф	1	
78	Написание строчных ь и ь	1	
79	Написание букв ь и ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	
80	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами	1	
81	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.	1	

82	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом. ПВ беседа «Моя семья – моё богатство»	1	1,3,5,10
83	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
85	Списывание с печатного и письменного шрифта. Повторение изученного в букварный период.	1	
86	Повторение изученного в букварный период.	1	
87	Списывание с печатного и письменного шрифта. Повторение изученного.	1	
88	Письмо слов и предложений о Родине. Письмо под диктовку.	1	
89	Письмо слов, предложений о Родине.	1	
90	Письмо слов и предложений о Родине. Списывание с печатного и письменного шрифта. Повторение изученного.	1	
91	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1	
92	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости согласного.	1	
93	Повторение изученного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1	
94	Соотношение между звуками и буквами, функции букв Е, Ё, Ю, Я, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
95	Повторение изученного материала: способы обозначения звука Ё на письме.	1	
96	Повторение изученного по теме «Слог», «Ударение». ИКТ	1	
97	Повторение изученного по теме «Слово». ИКТ	1	
98	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по теме «Слово».	1	
99	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1	
100	Обобщение и закрепление изученного материала в букварный период.	1	
101	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ИКТ	1	
102	Проверочный диктант.	1	
103	Работа над ошибками. Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	
104	Закрепление полученных знаний	1	
105	Закрепление полученных знаний	1	
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	
107	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	

109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» ИКТ	1	
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения,	1	
113	Тренировка в характеристике звуков <i>ПВ игра - викторина «Семейные ценности»</i>	1	3,6,9
114	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109)	1	
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	
	итого	115	

Русский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на изучение темы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
	Наша речь	2	
1	Язык и речь.	1	
2	Виды речи. <i>ПВ беседа - обсуждение «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	1	6,7,8
	Текст, предложение диалог	3	
3	Текст и предложение.	1	
4	Предложение. ИКТ	1	
5	Диалог. ИКТ	1	
	Слова, слова, слова...	4	
6	Роль слова в речи.	1	
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
8	Вежливые слова ИКТ	1	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. ИКТ	1	
	Слово и слог. Ударение	6	
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	

11	Деление слов на слоги	1	
12	Перенос слов. ИКТ	1	
13	Перенос слов. Закрепление.	1	
14	Ударение. Общее представление.	1	
15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
	Звуки и буквы	34	
16	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. ИКТ	1	
18	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
19	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
22	Слова с буквой э .	1	
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
27	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
28	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
29	Слова с удвоенными согласными. ИКТ	1	
30	Согласные звуки Буквы Й и И	1	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука ИКТ	3	
35	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	

36	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	
40	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ.	1	
43	Диагностическая работа за 1-й класс	1	
44	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	
45	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
46	Шипящие согласные звуки	1	
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
48	Заглавная буква в словах. Закрепление.	1	
49	Проект «Сказочная страничка». ПВ «С чего начинается Родина?» викторина	1	1,3,10
	Повторение	1	
50	Диагностическая работа за 1 – й класс	1	
	итого	50	
	всего	165	4

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на изучение темы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Наша речь	3	
2	Знакомство с учебником. Виды речи	1	

3	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
4	Диалог и монолог. ИКТ	1	
5	Текст	5	
6	Что такое текст? Тема текста. <i>ПВ «Земля - наш дом» видео - викторина</i>	1	3,4,7
7	Тема и главная мысль текста. ИКТ	1	
8	Части текста.	1	
9	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
10	Входной Контрольный диктант по теме «Текст»	1	
11	Предложение	12	
12	Предложение как единица речи.	1	
13	Знаки препинания в конце предложения.	1	
14	Связь слов в предложении. ИКТ	1	
15	Главные члены. ИКТ	1	
16	Словарный диктант. Второстепенные члены.	1	
17	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения.	1	
18	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
19	Связь слов в предложении.	3	
20	Проверочный диктант по теме: «Предложение»	1	
21	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
22	Слова, слова, слова	18	
23	Слово и его лексическое значение.	1	
24	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
25	Однозначные и многозначные слова. Контрольное списывание	1	
26	Прямое и переносное значения слов.	1	
27	Синонимы	1	
28	Антонимы.	1	

29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
30	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
31	Родственные (однокоренные) слова. ПВ игра «Делу – время, потехе – час»	1	2,6,9,10
32	Корень слова (первое представление). ИКТ Выделение корня.	1	
33	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
34	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
36	Словообразующая функция ударения. Словарный диктант	1	
37	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1	
38	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
39	Перенос слов. Правила переноса	1	
40	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово и его значение»	1	
41	Звуки и буквы	59	
42	Звуки и буквы.	1	
43	Русский алфавит. ИКТ	1	
44	Употребление прописной буквы.	1	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
46	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
48	Проверочные слова.	1	
49	Правописание однокоренных слов.	1	

50	Способы проверки безударных гласных в корне.	2	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	
52	Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
53	Правописание безударной гласной в корне.	1	
54	Проверочный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне»	1	
55	Непроверяемые безударные гласные в корне.	1	
56	Орфограмма. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.	1	
57	Согласные звуки.	1	
58	Согласный звук «Й» и буква «й» ИКТ	1	
59	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
60	Слова с удвоенными согласными.	1	
61	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	2	
62	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	1	
63	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1	
65	Правописание слов с мягким знаком.	1	
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
67	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. Словарный диктант №4	1	
68	Орфоэпические нормы произношения слов.	1	
70	Звонкие и глухие согласные	1	

69	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
70	Наши проекты «Рифмы»	1	
71	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧА, ЧУ, ЩУ ИКТ	2	
72	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
73	Работа над ошибками. Звонкие глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
74	Произношение и написание парных звонких глухих согласных.	1	
75	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
76	Распознавание проверяемых проверочных слов.	1	
77	Правописание парных звонких глухих согласных в корне слова.	4	
78	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	1	
79	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
80	Разделительный мягкий знак.	1	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4	
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1	
83	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	
85	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
86	Контрольный диктант №4 По теме «Слова».	1	
87	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
88	Части речи	56	

89	Имя существительное.	1	
90	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	3	
92	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
93	Заглавная буква в географических названиях	1	
94	Заглавная буква в именах собственных.	2	
95	Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	
96	Изменение имён существительных по числам. ИКТ	1	
97	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
98	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Словарный диктант	1	
99	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	
100	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
101	Повторение по теме имён существительных. ПВ мини - проект «Мой режим дня»	2	8,10
102	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
103	Глагол.	2	
104	Контрольное списывание Глагол.	1	
105	Изменение глагола по числам	2	
106	Правописание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант.	2	
107	Текст повествование и роль глаголов в нём.	1	
108	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	

109	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
111	Имя прилагательное. ИКТ	1	
112	Связь прилагательного с именем существительным.	1	
113	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
114	Связь прилагательного с именем существительным.	1	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению	2	
116	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
117	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
118	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
119	Работа над ошибками.Общее понятие о предлогах.	1	
120	Предлог.	1	
121	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
122	Разделительное написание предлогов	1	
123	Правописание предлогов со словами.	1	
124	Местоимение. ИКТ	4	
125	Проверочный диктант по теме «Предлог и слово».	1	
126	Развитие речи. Текст-рассуждение.	1	
127	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант	1	
128	Повторение по теме «Части речи»	1	

129	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	
130	Работа над ошибками	1	
131	Повторение по теме «Части речи»	2	
132	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
133	Повторение	17	
134	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
135	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант	1	
136	Повторение по теме «Части речи»	1	
137	Итоговый контроль Контрольный диктант.	1	
138	Повторение по теме «Члены предложения» <i>ПВ беседа « Все мы разные, что за слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»</i>	2	3,5,9
139	Повторение «Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов»	2	
140	Повторение по теме «Безударные гласные в корне»	2	
141	Повторение. По теме «Парные согласные»	2	
142	Контрольное списывание. Повторение «Заглавная буква в именах собственных»	1	
143	Повторение по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, нч»	2	
144	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
145	Аттестационная работа в виде диктанта с грамматическим заданием за 2-й класс	1	
146	итога	170	4

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
Язык и речь		2	
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	
2	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. ИКТ	1	
Текст. Предложение. Словосочетание		14	
3	Текст.	1	
4	Типы текстов. <i>ПВ «Дом, в котором я живу» викторина</i>	1	3,9,10
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1	
10	Состав предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</i>	1	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1	
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». ИКТ	1	
Слово в языке и речи		19	
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	

20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы. <i>ПВ «Наши дедушки и бабушки» видеосалон</i>	1	1,7,9
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
23	Анализ изложений. Части речи.	1	
24	Части речи. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
26	Имя числительное. ИКТ	1	
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
30	Согласные звуки и буквы.	1	
31	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
32	Анализ изложений. Правописание разделительного мягкого знака.	1	
33	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
34	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	
35	Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова		16	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	
40	Формы слова. Окончание.	1	
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
42	Анализ сочинений. Приставка.	1	
43	Приставка. ИКТ	2	
44	Суффикс.	2	
45	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».</i>	1	
46	Работа над ошибками. Основа слова.	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	

	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>		
48	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	
49	Проект «Семья слов».	1	
Правописание частей слова		29	
50	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4	
53	<i>Контрольное списывание №2.</i>	1	
54	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4	
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
57	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
58	Правописание суффиксов и приставок.	1	
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. ИКТ	1	
60	Правописание приставок.	1	
61	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	
62	<i>Диагностическая работа.</i>	1	
63	Правописание приставок и предлогов.	3	
64	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова».</i>	1	
65	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2	
Части речи		76	
67	Части речи.	1	
68	Имя существительное как часть речи. ИКТ	1	
69	Начальная форма имени существительного.	1	
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
71	Устаревшие слова. ИКТ	1	

72	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
73	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
74	Контрольное списывание №3.	1	
75	Проект «Тайна имени».	1	
76	Число имён существительных.	1	
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	
78	Род имён существительных.	3	
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2	
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
81	Анализ изложений. ПВ «Вокруг света с Дедом Морозом» викторина сюжетная	1	6,9,10
82	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	
83	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. ИКТ	1	
84	Именительный падеж.	1	
85	Родительный падеж.	1	
86	Дательный падеж.	1	
87	Винительный падеж.	1	
88	Творительный падеж.	1	
89	Предложный падеж.	1	
90	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	
91	Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
92	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	
93	Проект «Зимняя страничка».	1	
94	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	
95	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
96	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
97	Сложные имена прилагательные.	1	
98	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	
99	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	

100	Изменение имён прилагательных по родам.	3	
101	Изменение имён прилагательных по числам.	2	
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
103	Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	
104	Морфологический разбор имени прилагательного. ИКТ	1	
105	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	
106	Работа над ошибками. Словарный диктант №4.	1	
107	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
108	Анализ сочинений. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
109	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	
110	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
111	Местоимения 3-го лица.	1	
112	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	
113	Морфологический разбор местоимения.	1	
114	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	
115	Глагол как часть речи. ИКТ	2	
116	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
117	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. ПВ «Дорогою добра» школа добра.	1	2,4,5
118	Начальная форма глагола.	2	
119	Изменение глаголов по числам.	1	
120	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
121	Изменение глаголов по временам.	3	
122	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
123	Анализ изложений. Изменение глаголов по временам.	1	
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. ИКТ	2	

127	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
128	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1	
129	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».</i>	1	
130	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	
Повторение		14	
131	Повторение по теме «Части речи».	1	
132	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	1	
133	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
134	<i>Итоговый контрольный диктант № 6.</i>	1	
135	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
136	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1	
137	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
138	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1	
139	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
140	Аттестационная работа в виде диктанта с грамматическим заданием за 3-й класс	1	
141	Повторение изученного за год.	1	
142	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	
143	Повторение изученного за год.	1	
144	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	
145	ВСЕГО	170 ч.	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Повторение	11	
2	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи</i> : составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
3	Текст и его план Признаки текста.	1	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5	<i>Развитие речи</i> : комплексная работа над структурой текста Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8	Обращение. ИКТ	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	2	
10	Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста.	1	
11	Словосочетание. ПВ «Радость творит добро» школа добра (обсуждение ситуаций)	1	1,2,5,9
12	Проверочная работа. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».		
13	Предложение	9	
14	Однородные члены предложения. Формирование уважительного отношения к труду	4	
15	Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	
16	Простые и сложные предложения ИКТ	2	
17	Развитие речи Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
18	Работа над ошибками.	1	

	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя»		
19 20	Слово в языке и речи	21	
21	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	1	
22	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
24	Контрольное списывание №1	1	
25	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. ИКТ	1	
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Развитие речи: свободный диктант	1	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	
30	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек. ИКТ	1	
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1	
32	Развитие речи: работа с текстом. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
34	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	1	
35	Части речи: глагол, имя числительное. ПВ игра «Где логика?»	1	3,4,8
36	Наречие (общее представление). ИКТ	2	
37	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1	
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
39	Диктант №2 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	1	
40	Имя существительное	39	
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён	1	

	существительных.		
42	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
43	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
44	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	
45	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
48	2-е склонение имён существительных. ИКТ	1	
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1	
50	3-е склонение имён существительных. ИКТ	1	
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
52	Развитие речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
53	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
54	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
57	Именительный и винительный падежи.	1	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формирование представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.	1	
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формирование представление о профессии хлебороба. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	1	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни.	1	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном 64 падежах.	1	

	Формирование представления о нравственных качествах человека		
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	1	
70	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием	1	
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Словарный диктант.	1	
73	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	
74	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
75	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету.	1	
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	1	
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
80	Диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием	1	

81	Имя прилагательное	30	
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Словарный диктант.	2	
83	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
84	Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
85	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
86	Начальная форма имени прилагательного. ИКТ	1	
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	
90	Именительный и винительный падежи.	1	
91	Родительный и винительный падежи.	1	
92	Творительный и предложный падежи.	1	
93	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	
94	Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	
95	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	
96	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
99	Морфологический разбор имён прилагательных. <i>ПВ игра «Поле чудес»</i>	1	5,8,9,10
100	Винительный и творительный падежи. Словарный диктант.	1	
101	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	

102	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
103	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.	1	
104	Работа над ошибками.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
109	Диктант № 7 по теме«Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием	1	
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	
111	Личные местоимения	8	
112	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи. ИКТФормирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	1	
113	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1	
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам.	1	
116	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
117	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1	
118	Подробное изложение повествовательного на слух воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1	
119	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	
120	Глагол	34	

121	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. ИКТ	1	
122	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее).	1	
123	Неопределённая форма глагола.	1	
124	Словарный диктант. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1	
125	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
126	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
127	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Контрольное списывание № 2	1	
128	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
129	Формы лица и числа глаголов.	1	
130	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
132	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	1	
133	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	
134	I и II спряжение глаголов.	1	
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1	
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
137	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
138	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа.	1	
143	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
144	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	
145	Словарный диктант. Составление предложений из деформированных слов; составление текста	1	

	по личным наблюдениям.		
146	Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	1	
147	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	
149	Образование глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
150	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
152	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	
153	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	
155	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	
156	Повторение	18	
157	Повторение по теме «Текст. Типы текстов» Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания.	1	
158	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	
159	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
160	Работа над ошибками. Состав слова.	1	
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова. ПВ «Ветеран живет рядом» письмо ветерану	1	1,7,9
162	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1	
163	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
164	Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста	1	
165	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1	
166	Аттестационная работа в виде диктанта с грамматическим заданием за 4-й класс		

167	Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя	9	
168	Итого	170	4

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
	Введение	2	
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	
	Подготовительный период	15	
3.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	
5.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	
6.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	
7.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	
8.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	
10.	Стартовая диагностическая работа.	1	
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	
15.	Развитие свободы движения руки.	1	
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	

	Основной период	64	
18.	Письмо заглавной и строчной букв А, а. ИКТ	1	
19.	Знакомство с буквой Я (я). ИКТ	1	
20.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	
21.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	
24.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков	1	
25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	
26.	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у.	1	
27.	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	
28.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	
29.	Знакомство с буквой Э(э).	1	
30.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	
31.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	
32.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1	
33.	Закономерности в расположении букв в ряду. Письмо изученных букв	1	
34.	Письмо строчной буквы ы.	1	
35.	Знакомство с буквой И, (и).	1	
36.	Исследовательская работа «Буквенная мозаика». Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	
37.	Отработка написания изученных букв.	1	
38.	Письменных начертаний изученных букв.	1	
39.	Соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1	
40.	Обозначение гласных звуков в словах буквами.	1	
41.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	
42.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	
43.	Знакомство с буквой Н (н).	1	
44.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1	
45.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. ИКТ	1	

46.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	
47.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	
48.	Введение понятия «слог».	1	
49.	Отработка написания изученных букв.	1	
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	
51.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	
52.	Дифференциация букв Г, г -К, к.	1	
53.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	
54.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	
55.	Дифференциация букв З,з-С,с.	1	
56.	Знакомство с буквой Д (д). ИКТ	1	
57.	Письмо заглавной и строчной букв Дд.	1	
58.	Знакомство с буквой Т(т).	1	
59.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1	
60.	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	
61.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.-	1	
62.	Письмо заглавной и строчной букв П, п. ИКТ	1	
63.	Знакомство с буквой В (в).	1	
64.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	
68.	Знакомство с буквой Ч (ч).	1	
69.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	
72.	Сравнение написания букв Х, х - Ж, ж.	1	
73.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	
74.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ.	1	
75.	Письмо строчной буквы ъ.	1	

76.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	
77.	Письмо строчной буквы ъ.	1	
78.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1	
79.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Звуковая модель слова.	1	
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	
81.	Печатный шрифт в письменности. ПВ беседа «Моя семья – моё богатство»	1	1,3,5,10
	Фонетика и орфоэпия	21	
82.	Язык как средство общения. ИКТ	1	
83.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	
85.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1	
86.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. ИКТ	1	
87.	Отработка порядка действий при списывании.	1	
88.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
89.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1	
91.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	
92.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	
93.	Правописание собственных имен.	1	
94.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	
95.	Описание внешности.	1	
96.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
97.	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1	
98.	Приемы сравнения при описании внешности	1	
99.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
100.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1	
101.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	
102.	Правила переноса слов. ИКТ	1	

Графика и орфография		21	
103.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	
104.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	
105.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	
106.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
107.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	
108.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
109.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
110.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	
111.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1	
112.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
113.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. ПВ игра - викторина «Семейные ценности»	1	3,6,9
114.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
115.	Прикладной Проект «Азбука в картинках» .Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
116.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	
117.	Знакомство с родственными словами.	1	
118.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». ИКТ	1	
119.	Письменная речь: объявление.	1	
120.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	1	
121.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
122.	Устная речь: вымышленные истории.	1	
123.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. ИКТ	1	
Слово и предложение. Пунктуация.		22	
124.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	

125.	Контрольное списывание	1	
126.	Работа над ошибками. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	
127.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	
128.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. ПВ беседа - обсуждение «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	6,7,8
129.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
131.	Постановка вопросов к словам. Правила переноса слов при списывании	1	
132.	Порядок действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	
133.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	
134.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	
135.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
136.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний чу-щу.	1	
137.	Отработка порядка действий при списывании.	1	
138.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	
139.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. ИКТ	1	
140.	Повторение функций ь.	1	
141.	Информационно-исследовательский проект «Мой словарь» Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций	1	
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	
143.	Итоговый мониторинг предметных результатов. Контрольный диктант.	1	
144.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн.</i>	1	
145.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	
	Развитие речи	18	

146.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	
149.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	
150.	Научная и разговорная речь. ИКТ	1	
151.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	
152.	Научная и разговорная речь.	1	
153.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	
154.	Письменная речь: написание писем.	1	
155.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	
156.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	
157.	Диагностическая работа. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
158.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	
159.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	
161.	Орфоэпические нормы языка. Работа со словарём. Экскурсия в библиотеку.	1	
162.	Исследовательская работа «Составление текста записки, письма» . Речевая ситуация: составление объявления.	1	
163.	Речевая ситуация: составление письма. Комплексное повторение пройденного.	1	
164.	Комплексное повторение пройденного. ПВ «С чего начинается Родина?» викторина	1	1,3,10
165.	Диагностическая работа за 1-й класс	1	
166.	Итого	165	4

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Звуки речи и буквы.	1	

2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3	Обозначение звуков речи на письме. ИКТ	1	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5	Согласные звуки.	1	
6	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. ПВ «Земля - наш дом» видео - викторина	1	3,4,7
8	Сочетания жи – ши. ИКТ	1	
9	Сочетания ча – ща.	1	
10	Сочетания чу – -щу.	1	
11	Разделительный мягкий знак.	1	
12	Входной мониторинг предметных результатов (списывание).	1	
13	Работа над ошибками. Слог.	1	
14	Переноса слов. ИКТ	1	
15	Проверочная работа по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
16	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	1	
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	
18	Слово.	1	
19	Слова, называющие предметы. Прикладной проект Книга-малышка. «Учу слова». <i>Развитие речи</i>	1	
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	
21	Слово и предложение. Словарный диктант.	1	
22	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
23	Проверочный диктант по теме «Слово и предложение».	1	
24	Работа над ошибками. Окончание как часть слова.	1	
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
26	Неизменяемые слова. Словарный диктант.	1	
27	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
28	Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение и сопоставление.	1	
29	Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».	1	
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1	

31	Правописание гласных в корне слова.	1	
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова.	1	
35	Корень слова. Исследовательская работа «Признаки родственных слов».	1	
36	Алгоритм нахождения корня слова. Тест по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	
37	Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв. ИКТ	1	
38	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи.	1	
39	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	
40	Однокоренные слова. ИКТ	1	
41	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	
42	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.	1	
43	Обобщение знаний по теме «Согласные в корне слова».	1	
44	Закрепление знаний по теме «Согласные в корне слова». Словарный диктант.	1	
45	Работа над ошибками. Корень слова. Виды чередования согласных в корне слова.	1	
46	Чередование согласных в корне слова. Тестирование по теме «Согласные в корне слова».	1	
47	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова.	1	
48	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов.	1	
49	Закрепление знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1	
50	Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1	
51	Контрольный диктант по теме «Согласные в корне слова».	1	
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
53	Суффикс как часть слова. ИКТ	1	
54	Значения суффиксов. Контрольный словарный диктант.	1	
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	
56	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Определение принципа классификации слов.	1	
57	Списывание по теме «Непроизносимый согласный в корне слова».	1	
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1	
59	Значения суффиксов. Правописание слов с суффиксами - онок-, -ёнок-. ИКТ	1	

60	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-.	1	
61	Суффиксы -ик-, -ек-.	1	
62	Значения суффиксов. ПВ игра «Делу – время, потехе – час»	1	2,6,9,10
63	Правописание слов с суффиксом -ость-.	1	
64	Образование слов при помощи суффиксов(суффиксальный способ).	1	
65	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
67	Правописание корней и суффиксов. Тестирование по теме «Суффикс».	1	
68	Приставка как часть слова.	1	
69	Значения приставок. ИКТ	1	
70	Правописание слов с приставками.	1	
71	Промежуточный мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1	
72	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1	
73	Различаем приставки с буквами «о», «а».	1	
74	Образование слов при помощи приставок (приставочный способ).Словарный диктант.	1	
75	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
76	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	
77	Написание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	
78	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь».	1	
79	Работа над ошибками. Образование слов. Исследовательская работа «Как образуются слова».	1	
	Развитие речи		
80	Основа слова.	1	
81	Различие предлогов и приставок.	1	
82	Предлоги и приставки. ИКТ	1	
83	Повторяем состав слова.	1	
84	Повторяем правописание частей слова.	1	
85	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	
86	Слово и его значение. Словарный диктант.	1	
87	Работа над ошибками. Значение слова.	1	
88	Повторяем правописание частей слова.	1	

89	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	
90	Работа над ошибками. Текст. <i>Развитие речи</i>	1	
91	Текст. Заголовок текста. <i>Развитие речи</i>	1	
92	Значение слов. Исследовательская работа «Как сочетаются слова». <i>Развитие речи</i>	1	
93	Значение слова в словаре и тексте. <i>Развитие речи</i>	1	
94	Повторяем правописание частей слова.	1	
95	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. <i>Развитие речи</i>	1	
96	Списывание по теме «Текст».	1	
97	Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте.	1	
98	Слова однозначные и многозначные. ПВ мини - проект «Мой режим дня»	1	8,10
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
100	Учимся заканчивать текст. Словарный диктант. <i>Развитие речи</i>	1	
101	Работа над ошибками. Как строится текст. Окончание текста. <i>Развитие речи</i>	1	
102	Как появляются многозначные слова.	1	
103	Как определить значение многозначного слова.	1	
104	Контрольное списывание по теме «Правописание».	1	
105	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
106	Закрепление знаний по теме «Учимся заканчивать текст». <i>Развитие речи</i>	1	
107	Слова - синонимы.	1	
108	Сочетание синонимов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1	
109	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	
110	Как строится текст. Начало текста. <i>Развитие речи</i>	1	
111	Сочиняем начало текста. Прикладной проект «Сказки на ночь». <i>Развитие речи</i>	1	
112	Как используются синонимы.	1	
113	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1	
114	Работа над ошибками. Синонимы в тексте.	1	
115	Учимся применять орфографические правила.	1	
116	Учимся составлять текст. Словарный диктант. <i>Развитие речи</i>	1	
117	Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте. <i>Развитие речи</i>	1	
118	Слова - антонимы. ИКТ	1	

119	Сочетание антонимов с другими словами.	1	
120	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
121	Связь предложений в тексте.	1	
122	Слова – омонимы. ИКТ	1	
123	Слова исконные и заимствованные.	1	
124	Списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	
126	Абзац. <i>Развитие речи</i>	1	
127	Учимся выделять абзацы. <i>Развитие речи</i>	1	
128	Значения заимствованных слов.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1	
130	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными. Повторение по теме «Состав слова».	1	
131	Учимся составлять текст из абзацев. <i>Развитие речи</i>	1	
132	Устаревшие слова. Информационно-исследовательский проект «Шаг в прошлое». Повторение по теме «Сочетания жи-ши». <i>Развитие речи</i>	1	
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Повторение по теме «Сочетания ча-ща».	1	
134	Учимся применять орфографические правила. Повторение по теме «Сочетания чу-щу».	1	
135	Проверочная работа по теме «Учимся составлять текст». <i>Развитие речи</i>	1	
136	Работа над ошибками. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение по теме «Значение приставок».	1	
137	Повторение по теме «Лексическое значение слова и состав слова».	1	
138	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Повторение по теме «Значение суффиксов».	1	
139	Работа над ошибками. План текста. Повторение по теме «Родственные слова». <i>Развитие речи</i>	1	
140	Учимся составлять план текста. Повторение по теме «Однокоренные слова». ИКТ <i>Развитие речи</i>	1	
141	Контрольное списывание по теме «Развитие речи».	1	
142	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	1	
143	Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1	
144	<i>Развитие речи</i> Составляем текст по плану. Повторение по теме «Безударные гласные в корне	1	

	слова».		
145	Развитие речи Учимся писать письма по плану. Повторение по теме «Парные согласные».	1	
146	Устойчивые выражения. Информационно-исследовательский проект «Значение фразеологизмов». ИКТ	1	
147	Развитие речи Составляем текст по плану. Повторение по теме «Правописание парных согласных».	1	
148	Текст - описание. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1	
149	Алгоритм работы с орфограммами. Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	
150	Учимся применять орфографические правила. Тестирование по теме «Правописание».	1	
151	Развитие речи Особенности текста – описания. Повторение по теме «Синонимы».	1	
152	Развитие речи Учимся сочинять текст - описание. Повторение по теме «Антонимы».	1	
153	Повторение правописания. Словарный диктант. Повторение по теме «Гласные после шипящих».	1	
154	Работа над ошибками. Развитие речи Учимся сочинять яркий текст – описание. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	
155 - 156	Развитие речи Текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек».	2	
157	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм	1	
158	Работа над ошибками. Особенности текста - повествования». Повторение по теме «Правописание суффикса -ость».	1	
159	Развитие речи Учимся сочинять текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –онок, -ёнок».	1	
160	Итоговый мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1	
161	Работа над ошибками. Развитие речи Текст - рассуждение. ПВ беседа « Все мы разные, что за слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»	1	3,5,9
162 - 163	Развитие речи Описание и повествование в тексте. Прикладной проект «Сыны земли Русской». Повторение по теме «Фонетика».	2	
164	Развитие речи Особенности текста - рассуждения. Контрольный словарный диктант.	1	
165	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. Повторение по теме «Разделительные Ъ и Ь».	1	
166	Итоговое повторение. Фонетика. Состав слова.	1	

167	Аттестационная работа в виде диктанта с грамматическим заданием за 2-й класс	1	
168	Слово и предложение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
169	Повторение парных согласных в корне слова.	2	
	итого	170	4

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Повторяем фонетику.	1	
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1	
3	Фонетический разбор слова. ИКТ	1	
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1	
5	Повторяем текст, его признаки и типы. <i>Развитие речи</i> ПВ «Дом, в котором я живу» викторина	1	3,9,10
6	Фонетический разбор слова. С/р.	1	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	
8	Повторяем состав слова. ИКТ	1	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Словарный диктант.	1	
10	Повторяем признаки и типы текста. <i>Развитие речи</i>	1	
11	Разбор слова по составу. С/р.	1	
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	
13	Повторяем Словообразование.	1	
14	Входная контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».	1	
15	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
16	Текст и его заглавие. <i>Развитие речи</i> ИКТ	1	
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1	
18	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	
19	Повторяем правописание приставок. Списывание.	1	
20	Заглавие и начало текста. <i>Развитие речи</i>	1	
21	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	

	ПВ «Наши дедушки и бабушки» видеосалон		1,7,9
22	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	
23	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	
24	Последовательность предложений в тексте. <i>Развитие речи</i>	1	
25	Деление текста на абзацы. <i>Развитие речи</i>	1	
26	Главные члены предложения. ИКТ	1	
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	
28	Главные члены предложения. С/р.	1	
29	Учимся писать приставки.	1	
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1	
31	Подлежащее. ИКТ	1	
32	Сказуемое. ИКТ	1	
33	Учимся писать письма. Введение понятия «обращение». <i>Развитие речи</i>	1	
34	Сказуемое. С/р.	1	
35	Учимся писать письма. Введение понятия «адресат». <i>Развитие речи</i>	1	
36	Сказуемое. Словарный диктант.	1	
37	Учимся писать письма. Письмо другу. <i>Развитие речи</i>	1	
38	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	
39	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1	
40	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. ИКТ	1	
41	Учимся писать приставку с-.	1	
42	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1	
43	Работа над ошибками. Учимся писать письма. План письма.	1	
44	Определение.	1	
45	Определение. Разбор предложений.	1	
46	Обстоятельство. Словарный диктант.	1	
47	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	
48	Запоминаем соединительные гласные <i>ои е</i> .	1	
49	Учимся писать письма. Восстановление начала письма. <i>Развитие речи</i>	1	
50	Дополнение. ИКТ	1	

51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1	
52	Дополнение. Разбор предложений.	1	
53	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. С/р.	1	
54	Учимся писать письма. Фразеологизмы в тексте. ИКТ	1	
55	Однородные члены предложения.	1	
56	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> .	1	
57	Контрольная работа по теме «Члены простого предложения».	1	
58	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
60	Учимся писать письма. Творческая работа. <i>Развитие речи</i>	1	
61	Однородные члены предложения с интонацией перечисления.	1	
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
63	Однородные члены предложения, соединённые союзами.	1	
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. С/р.	1	
65	Учимся писать письма. Рассказ о дереве. <i>Развитие речи</i>	1	
66	Повторяем фонетику и состав слова.	1	
67	Повторение. Словарный диктант.	1	
68	Повторение. Выборочное списывание.	1	
69	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	
70	Работа над ошибками. Части речи.	1	
71	Самостоятельные и служебные части речи	1	
72	Повторение. Части речи.	1	
73	Имя существительное.	1	
74	Повторение. Имя существительное.	1	
75	Учимся писать изложение. <i>Развитие речи</i>	1	
76	Род имён существительных.	1	
77	Род неизменяемых имён существительных.	1	
78	Учимся писать изложение. Изложение «Гнездо». <i>Развитие речи</i>	1	
79	Контрольный диктант за I полугодие.	1	
80	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1	

81	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. ПВ «Вокруг света с Дедом Морозом» викторина сюжетная	1	6,9,10
82	Число имён существительных. ИКТ	1	
83	Число имён существительных. С/р.	1	
84	Изменение имён существительных по числам.	1	
85	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1	
86	Учимся писать изложение. Изложение «Ёжик».	1	
87	Изменение имен существительных по падежам.	1	
88	Падеж имен существительных.	1	
89	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей.	1	
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1	
91	Учимся писать письма. Пересказ истории.	1	
92	Родительный и дательный падежи.	1	
93	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	1	
94	Творительный падеж.	1	
95	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	1	
96	Работа с текстом.	1	
97	Склонение имён существительных.	1	
98	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> .	1	
99	Проверочный диктант по теме «Суффиксы».	1	
100	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
101	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	1	
102	Работа с текстом. Продолжение рассказа «Живая шляпа».	1	
103	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
104	Повторение. Тест по теме «Склонение имен существительных».	1	
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторение.	1	
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
108	Учимся писать изложение. Изложение «Усы».	1	
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант.	1	

110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Повторение.	1	
111	Имена существительные собственные и нарицательные. ИКТ ПВ «Дорогою добра» школа добра.	1	2,4,5
112	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1	
113	Учимся писать изложение. Изложение «Опасная встреча». <i>Развитие речи</i>	1	
114	Способы образования имён существительных.	1	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	
116	Способы образования имен существительных. С/р.	1	
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Повторение.	1	
118	Учимся писать изложение. Изложение «Этажи в лесу».	1	
119	Закрепление пройденного.	1	
120	Повторяем фонетику и состав слова.	1	
121	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1	
122	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	
123	Имя прилагательное.	1	
124	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	
125	Повторение. С/р.	1	
126	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	1	
127	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	
128	Контрольный диктант за 3-ю четверть.	1	
129	Работа над ошибками. Прилагательное в роли сказуемого.	1	
130	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	1	
131	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Повторение.	1	
132	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. С/р.	1	
133	Качественные имена прилагательные. ИКТ	1	
134	Качественные имена прилагательные. Закрепление.	1	
135	Обучающее изложение с элементами сочинения. <i>Развитие речи</i>	1	
136	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
137	Учимся писать изложение. Изложение «Верблюды».	1	
138	Правописание окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1	

139	Краткая форма качественных прилагательных.	1	
140	Правописание окончаний имен прилагательных. С/р.	1	
141	Учимся писать сочинение.	1	
142	Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».	1	
143	Относительные имена прилагательные.	1	
144	Правописание относительных прилагательных.	1	
145	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	
146	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант.	1	
147	Учимся писать сочинение. Сказка об одном из растений. <i>Развитие речи</i>	1	
148	Правописание относительных прилагательных. Закрепление.	1	
149	Притяжательные имена прилагательные.	1	
150	Правописание притяжательных прилагательных.	1	
151	Составление текста по его части. <i>Развитие речи</i>	1	
152	Повторяем фонетику и состав слова.	1	
153	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1	
154	Работа над ошибками. Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1	
155	Местоимение. ИКТ	1	
156	Работа с текстом.	1	
157	Итоговый контрольный диктант.	1	
158	Работа над ошибками.	1	
159	Личные местоимения.	1	
160	Личные местоимения. Словарный диктант.	1	
161	Правописание местоимений с предлогами.	1	
162	Как изменяется местоимение.	1	
163	Правописание местоимений. Закрепление.	1	
164	Как изменяется местоимение. Закрепление.	1	
165	Местоимение. С/р.	1	
166	Повторение. Разбор слов по составу.	1	
167	Повторение. Фонетический разбор слова.	1	
168	Повторение. Имя существительное.	1	

169	Повторение. Имя прилагательное.	1	
170	Аттестационная работа в виде диктанта с грамматическим заданием за 3-й класс	1	
	итого	170	4

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Повторение. Пишем письма. <i>Развитие речи</i>	1	
2	Повторяем фонетику и словообразование	1	
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1	
4	Повторение изученных орфограмм.	1	
5	Повторение. Пишем письма. <i>Проект «Письмо другу» Развитие речи</i>	1	
6	Повторяем признаки имени существительного.	1	
7	Повторяем правописание окончание имен существительных 1 склонения	1	
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.	1	
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения	1	
10	Пишем письма. <i>Развитие речи</i>	1	
11	Морфологический разбор имени существительного ИКТ	1	
12	Входной мониторинг предметных результатов (диктант с грамматическим заданием)	1	
13	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
14	Текст <i>Развитие речи</i> ПВ «Радость творит добро» школа добра (обсуждение ситуаций)	1	1,2,5,9
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
16	Правописание орфограмм корня и окончания	1	
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	
18	Морфологический разбор имени прилагательного ИКТ	1	
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
20	Типы текста. <i>Развитие речи</i>	1	
21	Контрольный словарный диктант. Буквы О-Ё после шипящих и Ц	1	
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1	
23	Повторяем местоимения	1	

24	Орфограммы приставок	1	
25	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	1	
26	Тест по теме «Части речи»	1	
27	Изложение-повествование <i>Развитие речи</i>	1	
28	Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.	1	
29	Простое предложения	1	
30	Синтаксический анализ предложения ИКТ	1	
31	Однородные члены предложения	1	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
33	Синтаксический анализ предложения ПВ игра «Где логика?»	1	3,4,8
34	Деление текста на абзацы <i>Развитие речи</i>	1	
35	Тест «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения»	1	
36	Глагол	1	
37	Глагол как часть речи ИКТ	1	
38	Правописание не с глаголами	1	
39	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	
40	Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	1	
41	Изложение-повествование <i>Развитие речи</i>	1	
42	Редактирование изложения. Вид глагола.	1	
42	Начальная форма глагола	1	
44	Личные формы глагола	1	
45	Образование личных форм глагола	1	
46	Лицо и число глаголов	1	
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	
48	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	1	
49	Текст-описание <i>Развитие речи</i>	1	
50	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	
51	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	

52	Диктант по теме: «Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	1	
53	Связь абзацев в тексте <i>Развитие речи</i>	1	
54	Спряжение глаголов ИКТ	1	
55	1 спряжение глаголов	1	
56	2 спряжение глаголов	1	
57	Контрольный словарный диктант. Правописание глаголов	1	
58	Прием противопоставления в тексте <i>Развитие речи</i>	1	
59	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
60	Проверяем гласные в окончаниях глаголов	1	
61	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	
62	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
63	Роль слов в тексте	1	
64	Тест по теме «Глагол»	1	
65	Работа над ошибками Правописание глаголов	1	
66	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
67	Повторяем орфограммы в окончаниях глаголов	1	
68	Глагольное время. Настоящее время	1	
69	Правописание суффиксов глаголов	1	
70	Прошедшее время ИКТ	1	
71	Образование глаголов прошедшего времени	1	
72	Списывание по теме «Правописание глаголов»	1	
73	Правописание суффиксов глаголов.	1	
74	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1-м полугодии»	1	
75	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1	
76	Будущее время.	1	
77	Изменение глаголов по временам	1	
78	Учимся писать изложение с элементами сочинения <i>Развитие речи</i>	1	
79	Изложение с элементами сочинения <i>Развитие речи</i>	1	
80	Правописание глаголов	1	
81	Изъявительное наклонение ИКТ	1	

82	Условное наклонение ИКТ	1	
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
84	Окончания глаголов в прошедшем времени	1	
85	Работа с текстом <i>Развитие речи</i>	1	
86	Повелительное наклонение <i>Проект</i> «Просьбы и приказы».	1	
87	Образование форм повелительного наклонения	1	
88	Словообразование глаголов	1	
89	Работа с текстом <i>Развитие речи</i>	1	
90	Глагол в предложении	1	
91	Глагол как член предложения	1	
92	Правописание глаголов	1	
93	Контрольный словарный диктант Правописание суффиксов глаголов	1	
94	Работа с текстом <i>Развитие речи</i>	1	
95	Порядок морфологического разбора глагола	1	
96	Морфологический разбор глагола	1	
97	Диктант по теме «Глагол как часть речи»	1	
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол как часть речи».	1	
99	Учимся писать краткое изложение <i>Развитие речи</i>	1	
100	Редактирование изложения. Наречие.	1	
101	Наречие в предложении ИКТ	1	
102	Словосочетания с наречием ПВ игра «Поле чудес»	1	5,8,9,10
103	Как образуются наречия	1	
104	Правописание гласных на конце наречий	1	
105	Правописание суффиксов наречий	1	
106	Учимся писать мини – сочинение <i>Развитие речи</i>	1	
107	Редактирование сочинения. Морфологический разбор наречий.	1	
108	Учимся писать наречия на шипящую.	1	
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
110	Правописание ь на конце слов после шипящих .	1	
111	Контрольное изложение. Развитие речи	1	

112	Редактирование изложения.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные	1	
113	Имя числительное. <i>Исследовательская работа</i> «Простые и составные числительные».	1	
114	Работа с текстом. <i>Развитие речи</i>	1	
115	Изменение имен числительных. ИКТ	1	
116	Слитное и раздельное написание числительных	1	
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	
118	Правописание числительных .	1	
119	Работа с текстом. Учимся писать сочинение – описание <i>Развитие речи</i>	1	
120	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
121	Диктант по теме «Правописание наречий и числительных»	1	
122	Работа над ошибками. Повторение по теме «Изученные орфограммы»	1	
123	Повторение орфограмм	1	
124	Связь слов в предложении.	1	
125	Словосочетание.	1	
126	Слово. Словосочетание. Предложение	1	
127	Списывание по теме «Связь слов в словосочетании, предложении»	1	
128	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение-рассуждение. <i>Развитие речи</i>	1	
129	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
130	Связь слов в словосочетании: согласование.	1	
131	Повторение «Орфограммы в окончаниях имен прилагательных» Правописание слов в словосочетаниях с типом связи согласование.	1	
132	Повторение «Морфологический разбор прилагательных».Связь слов в словосочетании: управление	1	
133	Повторение «Буквы о, ё после шипящих и ц »Правописание словосочетаний с типом связи управление.	1	
134	Повторение «Разделительный Ъ и Ь »Учимся писать сочинение - повествование	1	
135	Повторяем местоимение.Редактирование сочинения. Связь слов в словосочетании: примыкание.	1	
136	Повторение «Синтаксический разбор предложения».Правописание словосочетаний с типом связи примыкания.	1	
137	Повторение «Правописание глаголов». Словосочетание в предложении.	1	

138	Проверочная работа (диктант) по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
139	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение – рассуждение	1	
140	Повторение «Спряжение глаголов» Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1	
141	Повторение «Изменение глагола по временам». Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.	1	
142	Повторение «Изъявительное наклонение глагола». Как связаны части сложносочиненного предложения	1	
143	Повторение « Условное наклонение глагола». Способы связи частей сложносочиненного предложения	1	
144	Повторение «Повелительное наклонение глагола». Знаки препинания в сложном предложении	1	
145	Повторение «Наречие». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
146	Морфологический разбор наречий».Знаки препинания в сложном предложении ИКТ	1	
147	Повторение « Б на конце слов после шипящих».Работа с текстом	1	
148	Повторение «Имя числительное». Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	
149	Тест по теме «Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании»	1	
150	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1	
151	Повторение «Правописание ь в числительных». Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	
152	Повторение «Согласование». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
153	Повторение «Примыкание». Запятые между частями сложного предложения.	1	
154	Контрольный словарный диктант. Работа с текстом <i>Развитие речи</i>	1	
155	Сложное предложение. Схемы сложного предложения.	1	
156	Повторение «Управление».Однородные члены в сложном предложении.	1	
157	Повторяем словарные слова.Повторяем правила постановки запятых между частями сложного предложения	1	
158	Повторение «Окончания глаголов».Запятые в сложном предложении	1	
159	Повторение по теме «Правописание глаголов»	1	
160	Контрольный диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах»	1	
161	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	
162	Повторение «Морфологический разбор существительного».	1	

	Грамматические основы сложного предложения. ПВ «Ветеран живет рядом» письмо ветерану		1,7,9
163	Списывание по теме «Сложное предложение»	1	
164	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».	1	
165	Повторение по теме «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи.	1	
166	Повторение по теме «Правописание корня»»	1	
167	Повторение по теме «Правописание суффиксов».	1	
168	Повторение по теме «Правописание приставки».	1	
169	Аттестационная работа в виде диктанта с грамматическим заданием за 4-й класс	1	
170	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1	
	итого	170	4

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2кл., г. Москва, «Просвещение» 2014г.и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник 2014г.
 2. Учебник: Русский язык 2 класс в 2ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий./ – Москва, Просвещение, 2014 г.
- Тетрадь: Проверочные и контрольные работы по русскому языку. Т. Н. Максимова 2 кл., Москва, «Вако» 2018 г

Учебно-методические пособия для учителя

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник 2007г.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник 2010г.

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).