

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 2
Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:
решением ШМО гуманитарного цикла
протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с заместителем директора по УВР
И.И. Власова
от 27 августа 2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
(вариант 1)**

Предмет – «Мир истории». «История Отечества»
На уровень ООО 6-9 класс

с. Исетское

1. Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Исетской СОШ №2 Исетского района Тюменской области

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Рабочую программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи.

На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На изучение предмета «Мир истории» в основной школе отводится 68 часов. Из них:

Класс / Часы	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
В неделю	-	2	-	-	-
За год	-	68	-	-	-

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Мир истории 5 класс	<i>Предметные результаты</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знание и понимание некоторых исторических терминов; 2) Элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей); 3) Элементарные представления об истории развития человеческого общества. 	
	<u>Минимальный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); 	<u>Достаточный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> • знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.
--	---	---

5. Содержание учебного предмета.

Тема раздела	Основное содержание
Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	<p>Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).</p> <p>История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.</p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p>
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия	<p>Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.</p> <p>Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.</p> <p>Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.</p> <p>Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.</p>

	<p>Другие страны мира (обзорно, с примерами).</p> <p>Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>
<p>Раздел III. Представления о времени в истории</p>	<p>Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).</p>
<p>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</p>	<p>История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).</p> <p>Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p> <p>Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>
<p>Раздел V. История Древнего мира</p>	<p>Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.</p> <p>Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей.</p>

	<p>Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>
<p>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле</p>	<p>Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.</p> <p>Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.</p> <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по</p>

воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

	<p>История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p>Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.</p> <p>История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».</p> <p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p>
--	--

	<p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.</p>
<p>Раздел VII. Человек и общество</p>	<p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.</p> <p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).</p> <p>Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).</p> <p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).</p>

	<p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>
--	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	6	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	8	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	4	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени,	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение

			Рождество Христово, Новая эра	работать с лентой времени
4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	8	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	23	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
7	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных

				исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
Итого:		68	–	–

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для обучающихся: «Мир истории. 6 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ». Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Редактор: Бондарчук О.А., Гончаров Н. В. Издательство: Просвещение, 2020 г.

Для учителя: **Бгажнокова И. М.** Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.

7-9 класс

1. Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

— формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение

знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является

преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4–5 тем.

В 9 классе изучается **история России XX – начала XXI в.** В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945–1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Распределение часов по годам обучения.

На изучение предмета «История Отечества» в основной школе отводится **204** часа.

Из них:

Класс / Часы	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
В неделю	-	-	2	2	2
За год	-	-	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

История Отечества 7-9 класс	<i>Предметные результаты</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России; 2) умение получать историческую информацию из различных источников и использовать ее для решения различных задач. 	
	<u>Минимальный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте 	<u>Достаточный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; • их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности

	<p>основных изучаемых объектов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<p>важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета.

Тема раздела	Основное содержание
<p style="text-align: center;">Раздел I. Древняя Русь</p>	<p>Происхождение славян Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.</p> <p>Славяне и соседние народы Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-</p>

угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).
Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).
Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».
Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).
Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.
Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.
Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.
Объединение восточных славян в составе Киевской Руси.
Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г.
Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

<p>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями</p>	<p>Образование монгольского государства</p> <p>Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.</p> <p>Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.</p> <p>Объединение русских земель против Золотой Орды</p> <p>Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с</p>
--	--

	монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.
<p>Раздел III. Единое Московское государство</p>	<p>Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.</p> <p>Смутное время. Воцарение династии Романовых Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея.</p>

	<p>Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).</p> <p>Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.</p>
	<p>8 класс. История Отечества (продолжение)</p>
<p>Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</p>	<p>Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.</p> <p>Отношения России с другими странами Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.</p> <p>Детство и юность Петра I Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.</p> <p>Правление Софьи Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.</p> <p>Воцарение Петра I Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.</p>

	<p>Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p>
<p>Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)</p>	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. Россия в эпоху Екатерины Великой История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иностранцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и</p>

	<p>доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).</p> <p>Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).</p> <p>Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.</p> <p>Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).</p> <p>Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).</p>
<p>Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</p> <p>Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.</p> <p>Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).</p> <p>Убийство Павла I.</p> <p>Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской</p>

	<p>армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.</p> <p>Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.</p> <p>Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p> <p>Император Николай I</p> <p>Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).</p> <p>Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p>
<p>Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века</p>	<p>Царь-освободитель Александр II</p> <p>Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.</p> <p>Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).</p>

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

	<p>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.</p> <p>Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.</p> <p>Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.</p>
	<p>9 класс. История Отечества (продолжение)</p>
<p>Раздел I. Великая русская революция и гражданская война</p>	<p>Великая российская революция</p> <p>Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.</p> <p>Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».</p> <p>Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК).</p>

	<p>Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.</p> <p>Гражданская война</p> <p>Причины Гражданской войны.</p> <p>Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.</p> <p>Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.</p> <p>Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.</p> <p>Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.</p> <p>Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.</p> <p>Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).</p> <p>Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.</p> <p>Эмиграция интеллигенции за рубеж.</p>
<p>Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы</p>	<p>Советская Россия в 1920-е годы</p> <p>Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).</p> <p>Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.</p> <p>Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).</p>

	<p>Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.</p> <p>Индустриализация в СССР</p> <p>Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.</p> <p>Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).</p> <p>Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.</p> <p>Накануне Второй мировой войны</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии.</p> <p>Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).</p>
<p>Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941– 1945)</p>	<p>Начало Второй мировой войны</p> <p>Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.</p> <p>Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.</p>

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа

	<p>советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.</p> <p>Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.</p> <p>Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.</p> <p>Освобождение территории СССР и Европы от фашизма</p> <p>Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.</p> <p>Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.</p>
<p>Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</p>	<p>СССР после войны</p> <p>Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.</p> <p>Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.</p> <p>Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».</p> <p>Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.</p> <p>Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.</p> <p>Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.</p> <p>Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)</p> <p>Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация</p>

	<p>жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».</p> <p>Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.</p> <p>Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).</p> <p>Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)</p> <p>Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.</p> <p>Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.</p> <p>Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.</p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.</p> <p>Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.</p> <p>Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).</p> <p>Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г.</p> <p>Советское искусство 1960–1980 гг.</p> <p>Распад СССР (обзорно)</p> <p>Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.</p> <p>Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.</p> <p>Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.</p> <p>Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.</p> <p>Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.</p>
--	--

	<p>Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Россия в начале XXI века</p> <p>Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.</p> <p>Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).</p> <p>Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.</p>
--	---

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<u>Древняя Русь</u>	38		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и
	Славяне и соседние народы	2		
	Облик славян и черты их характера	3		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		
	Культура и верования восточных славян	4		

			тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название
Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике

				<p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Уметь по описанию событий</p> <p>устанавливать век, обозначать его на ленте времени.</p> <p>Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p>Называть сословия людей по описанию рода их занятий.</p> <p>Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.</p> <p>Знать дату основания Москвы</p>
2	<u>Русь в борьбе с завоевателями</u>	14		Объяснять причины возникновения
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке,
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на	рассказывать о сопротивлении

			<p>княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)</p>	<p>русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергея Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p>
3	<u>Единое Московское государство</u>	16		Уметь самостоятельно работать с лентой времени,

<p>Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный</p>	<p>6</p>	<p>Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство</p>	<p>историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.</p>
<p>Смутное время. Воцарение династии Романовых</p>	<p>6</p>	<p>Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени,</p>
<p>Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.</p>	<p>4</p>	<p>Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел</p>	<p>появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.</p>

				<p>Знать даты исторических событий.</p> <p>Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>
Итого:		68		

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u>	19	–	<u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в.
	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые	<u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.
	Отношения России с другими странами	2	люди, вольные люди, стрельцы, купцы	<u>Уметь объяснять причины</u>
	Детство и юность Петра I	2	Потешные войска, гвардейские	возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.
	Правление Софьи	1	полки, манёвры,	
	Воцарение Петра I	2	двоецарствие,	
	Великое посольство	1	тяжбы, заговор, стрелецкий бунт,	<u>Уметь объяснять причины</u> войн

	Бунт стрельцов	1	Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление	России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. <u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы
	Северная война. Основание Петербурга	3		
	Разгром шведов под Полтавой	2		
	Заслуги Петра Великого в истории России	3		
2	<u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u>	13	–	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. <u>Знать</u> преемников Петра I, <u>объяснять причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I. <u>Уметь рассказывать</u> о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. <u>Уметь отмечать положительные</u>
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина»	
	Анна Иоанновна и Иван VI	2		
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	

	<p>Россия в эпоху Екатерины Великой</p>	<p>6</p>	<p>Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне</p>	<p><u>изменения в государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия этого периода</u> от периода правления её предшественников. <u>Знать имена и заслуги великих деятелей России</u> середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. <u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике. <u>Уметь составлять характеристики исторических личностей:</u> Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. <u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u> взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.</p>
--	---	----------	---	---

				<p><u>Уметь объяснять</u> причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p><u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.</p> <p><u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p><u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты.</p> <p><u>Уметь описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники</p>
3	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u>	22	–	<p><u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий.</p>
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция,	<p><u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u> морских и сухопутных</p>

			революция, революционеры	сражений русских войск.
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	<u>Объяснять причины</u> ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.
	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	<u>Уметь оценивать</u> мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро- Невская лавра, полководческий орден	<u>Уметь устанавливать</u> <u>родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины</u> <u>разногласий</u> между членами императорской семьи
	Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	<u>Уметь объяснять</u> <u>истоки</u> <u>возникновения</u> прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».
	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Властелин мира», маршалы, дивизия	<u>Уметь сравнивать и</u> <u>делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические
	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные	

			знамёна, партизаны	реформы, с другой – «аракчеевщина»
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	<u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	<u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г.
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	<u>Знать особенности</u> личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.
	Войны России на Кавказе	1	Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	<u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	<u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.
	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	<u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.

				<p><u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p><u>Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.</u></p> <p><u>Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе.</u></p> <p><u>Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.</u></p> <p><u>Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.</u></p> <p><u>Знать причины, ход, участников Крымской войны.</u></p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Уметь показывать</u> на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя.</p> <p><u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны.</p> <p><u>Уметь объяснять итоги</u> войны за Крым</p>
4	<u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u>	14	–	<p><u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p><u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p><u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u> историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.</p>
	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	
	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	«Народная воля», народники, террор	
	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины	

	с европейскими странами		дети», рабочая стачка	<u>Понимать</u> значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.
	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.	3		<u>Знать историю помощи</u> России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.
	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	3	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение	<u>Уметь объяснять причины</u> возникновения тайных революционных организаций в России <u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. <u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в. <u>Уметь использовать</u> источники литературы и искусства в

				<p>описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)</p> <p><u>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</u></p> <p><u>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</u></p> <p><u>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</u></p> <p><u>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</u></p> <p><u>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</u></p> <p><u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в. <u>Знать</u></p>
--	--	--	--	--

				имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.
Итого:		68	–	–

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<u>Великая российская революция и Гражданская война</u>	18	–	–
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция,	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.
	Великая российская революция: октябрь	5	эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.
	Установление советской власти	3		<u>Уметь</u> объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий.
	Гражданская война 1918–1920 годов	7	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор,	<u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–

			плакат, пролеткульт	1920 годов. Уметь объяснять причины гражданской войны. <u>Знать имена исторических деятелей:</u> сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА. <u>Уметь рассказывать о</u> деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. <u>Знать некоторые имена деятелей</u> русской культуры и героев Гражданской войны. <u>Знать памятные места,</u> их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). <u>Уметь высказывать своё</u> отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. <u>Уметь работать с картой,</u> <u>объяснять значения</u> новых слов и понятий
2	<u>Советское государство в 1920–1930-е годы</u>	18	–	–
	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа,	<u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. <u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги.
	Новая экономическая политика (нэп)	3	кооперация, ГОЭЛРО,	<u>Уметь находить в тексте</u> примеры, разъясняющие

			Высший совет народного хозяйства	причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.
Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3		Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	<p><u>Уметь показывать</u> на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.</p> <p><u>Уметь самостоятельно</u> рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.</p> <p><u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.</p>
Индустриализация в СССР	4		Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	<p><u>Знать год основания</u> СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.</p> <p><u>Знать причины</u> создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p><u>Знать</u> краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие</p>

	<p>СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)</p>	<p>5</p>	<p>Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм</p>	<p>национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации</p> <p><u>Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</u></p> <p><u>Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.</u></p> <p><u>Уметь устно и письменно описывать памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода)</u></p> <p><u>Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.</u></p> <p><u>Знать причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.</u></p> <p><u>Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.</u></p> <p><u>Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</u></p> <p><u>Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.</u></p> <p>Приводить примеры трудовых инициатив.</p> <p><u>Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</u></p>
--	---	----------	--	---

				<p><u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.</p> <p><u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p><u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.</p> <p><u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p><u>Знать о роли</u> личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.</p> <p><u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p><u>Знать</u> некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p><u>Знать о действиях</u></p>
--	--	--	--	--

				<p>правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.</p> <p><u>Уметь показывать на карте</u> страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>
3	<u>СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)</u>	14	–	–
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	<p><u>Знать дату</u> нападения Германии на Польшу.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.</p> <p><u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p> <p><u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p>
	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2		
	Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	<p><u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p>
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	<p><u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР,</p>

	<p>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)</p>	<p>4</p>	<p>Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»</p>	<p>США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках <u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. <u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны. <u>Уметь показывать</u> на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. <u>Уметь рассказывать</u> об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. <u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой <u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. <u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». <u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и</p>
--	--	----------	--	---

				<p>гражданских подвигов в тылу и на фронтах</p> <p><u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</p> <p><u>Знать имена</u> защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны.</p> <p><u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p><u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества</p> <p><u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p><u>Знать и отмечать</u> на ленте времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. <p><u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p><u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской</p>
--	--	--	--	--

				<p>конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p><u>Знать дату</u> взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p><u>Знать 3–5</u> имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p><u>Знать итоги</u> войны и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p><u>Знать дату</u> Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p><u>Знать дату</u> празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p>
4	<u>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</u>	18	–	–
	СССР после войны	3	<p>Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война</p>	<p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p><u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p> <p><u>Уметь называть и показывать на</u></p>

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) (обзорно)	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	<u>карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО. <u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.
Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	<u>Уметь объяснять</u> причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. <u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной,
Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.). <u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. <u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева
Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	(успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. <u>Знать об исторических успехах</u> СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов. <u>Знать об основных</u>

			<p><u>направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p><u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p><u>Знать о достижениях</u> СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p><u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p><u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.</p> <p><u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.</p> <p><u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий.</p> <p><u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p><u>Знать о смене президентов</u> 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина).</p>
--	--	--	---

				<p><u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p> <p><u>Знать примеры</u> реализации национальных проектов.</p> <p><u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.</p> <p><u>Уметь самостоятельно выполнять</u> все виды заданий учебника.</p> <p><u>Уметь объяснять значение</u> понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
Итого:	68		–	–

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Сведения об УМК.

Для обучающихся:

1. **«История Отечества. 7 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ».** Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: Бгажнокова Ирина Магомедовна, Смирнова Лариса Валентиновна. Редактор: Бондарчук О. А., Гончарова Н. В. Издательство: Просвещение, 2020 г.

2. **«История Отечества. 8 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ».** Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: Бгажнокова Ирина Магомедовна, Смирнова Лариса Валентиновна. Редактор: Бондарчук О. А., Гончарова Н. В. Издательство: Просвещение, 2020 г.
3. **«История Отечества. 9 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ».** Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: Бгажнокова Ирина Магомедовна, Карелина Ирина Валентиновна, Смирнова Лариса Валентиновна. Редактор: Гончарова Н. В. Издательство: Просвещение, 2020 г.

Для учителя: **Бгажнокова И. М.** Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.