Интегрированный урок

 **Тема урока: « звуки [т] [т’], буква Тт. Учимся работать с пластилином»**

Тип урока: интегрированный урок. Русский язык и технология.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с глухими согласными звуками [т] [т’] и буквой, обозначающей эти звуки, учить дифференцировать эти звуки по твёрдости – мягкости; упражнять учащихся в чтении слогов, слов и текста. Учить работать с пластилином.

2. Развивать фонематический слух, культуру звукопроизношения, речь, внимание, память, мышление.

3. Воспитывать культуру учебного труда.

Оборудование: учебник “Азбука” (авторы Агаркова Н Г , Агарков Ю А), схематические обозначения звуков, звуковые модели слов, двухуровневые модели слов, картинки с изображениями клоунов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент (на слайде)**

**II. Актуализация знаний.**

У: Ребята, внимательно послушайте и отгадайте, какое слово загадано:

1. Большое, обычно тёмное густое облако, несущее дождь, снег (Туча)

2. Передвижная лестница для выхода из самолёта и посадки. (Трап)

3. Бронированная самоходная машина на гусеничном ходу с мощным вооружением. (Танк)

4. След от прикосновения кончика карандаша, ручки; маленькое круглое пятнышко. (Точка)

5. Нечто скрываемое от других, известное не всем, секрет. (Тайна)

У: Повторите все слова, которые отгадали. (Один из учеников озвучивает)

У: Что заметили?

Д: Все слова начинаются со звука [т]

**Сообщение темы урока**

У: Охарактеризуйте этот звук.

Д: Этот звук согласный глухой твёрдый.

У:Значит с каким звуком и буквой сегодня познакомимся?

У: Согласный глухой твёрдый звук будем обозначать с помощью схемы –

У: Ребята, с этого звука начинается имя одного из клоунов.

(На доске находятся две картинки с изображениями клоунов, под которыми расположены звуковые схемы слов)



Д: Его зовут Том.

У: Произнесите имя этого клоуна, выделяя голосом каждый звук.

Д:[т][о][м]

У: А как зовут второго клоуна?

Д: Его зовут Тим. Первый звук обозначен квадратом и апострофом, значит этот звук мягкий.

У: Проверим? Произнесите имя этого клоуна, выделяя голосом каждый звук.

Д: [т’] [и] [м]

У: Охарактеризуйте этот звук.

Д: Этот звук согласный глухой мягкий.

**У: Согласный глухой мягкий звук будем обозначать с помощью схемы -**

**Звуки [т] [т’] обозначает буква “т” (показ буквы)**

На что похожа эта буква?

Отвечайте, кто знаток:

- Это, что за молоток?

***А Клоуны Тим и Том будут помогать нам на сегодняшнем уроке.***

**III. Конструирование печатной буквы “Т” “т”**

У: Ребята, возьмите пластилин и сконструируйте печатную букву Т.

Из каких элементов состоит наша буква?

Д: горизонтальная и вертикальные палочки.

У: С чего начинаем конструирование данной буквы?

Д: разминаем пластилин, раскатываем жгутик, конструируем заданную букву.

(Учащиеся выполняют работу).

**Физминутка.**

**IV. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью печатной строчной буквы “т” в квадратных скобках.**

Работа в учебнике.

У: Откройте “Азбуку” на странице 49. Посмотрите на данные схемы. Произнесите слово, которое обозначает название предмета, расположенного слева , выделяя голосом каждый звук.

Д: [т’] [о] [р] [н] – “тёрн” (орфоэпическое чтение)

У: Ребята, объясните значение слова “ тёрн”.

Д: Тёрн – колючий кустарник (с терпкими синевато-чёрными плодами)

У: Произнесите слово, которое обозначает название предмета, расположенного справа, выделяя голосом каждый звук.

Д: [т] [о] [р] [т] – “торт” (орфоэпическое чтение)

У: Ребята, объясните значение слова “торт”.

Д: Торт – сладкое кондитерское изделие из теста с кремом.

У: Чем похожи эти схемы?

Д: - В этих словах один слог, так как один гласный звук.

- Гласный звук [о]

- В этих словах количество звуков и букв одинаковое – 4 звука и 4 буквы

- Первая буква “т”, третья буква “р”. Эти буквы обозначают твёрдые согласные звуки.

У: Чем отличаются эти схемы?

Д: - В первом слове последняя буква “н”, во втором - буква “т”

- В первом слове буква “т” обозначает [т’], а во втором слове - [т]

- В первом слове звук [о] обозначает буква “ё”, а во втором - звук [о] обозначает буква “о”

Вывод: буква “ё” указывает на то, что предшествующая буква “т” обозначает мягкий согласный звук, а буква “о” показывает, что буква “т” обозначает твёрдый согласный звук.

**VI. Чтение слогов по заданным схемам**

 

У: В каком столбике гласная буква показывает на то, что предыдущая буква обозначает твёрдый согласный звук?

Д: Во втором столбике (учащиеся читают слоги вслух )

У: В каком ещё столбике согласная буква обозначает твёрдый звук?

Д: В первом, т. к. буква “т” “закрывает” слог (учащиеся читают неприкрытые закрытые слоги)

У: Какой звук обозначает буква “т” в третьем столбике?

Д: Мягкий согласный звук, так как после буквы “т” стоят гласные (“я”, “ю”, “ё”, “е”, “и”), которые показывают на мягкость предыдущего согласного.

***Физминутка для глаз***

**VII. Чтение слогов и слов в столбике  с. 50 учебника.**

Учащиеся читают слова в цепочке вначале нараспев, по слогам, а затем – с учётом ударного слога, то есть орфоэпически, уточняя лексическое значение непонятных слов.

У: Молодцы!

**VIII. Чтение текста**

У: Я предлагаю вам прочитать текст “Омут”. Кто знает значение данного слова?

У: Омут – глубокая яма на дне реки или озера.

**Омут.**

        Летнее утро. Малые утята у тёмного омута. Немало тайн он таит. То-то тянет утят нырять. Нырь, нырь, нырь! А там ил, муть и тайны нет.

Все читают жужжащим чтением, затем читает один ученик.

У: Найдите и прочитайте предложение, в котором объяснено, почему утята оказались у тёмного омута

Д: Немало тайн он таит

У: Что увидели утята в омуте?

Ученики находят в тексте ответ на данный вопрос, затем читают

Д: А там ил, муть и тайны нет.

У: Если в омуте не оказалось тайны, то, может быть, и не надо было утятам нырять?

Д: Им было интересно узнать, что находится в омуте. Они же маленькие и любопытные. Если бы утята не нырнули, то они не узнали, что там есть.

У: Конечно, открыть новое для себя может каждый, если не будет бояться делать шаг вперёд в неизвестность.

У: Составьте схему второго предложения. (Работа в парах), один у доски

**IX. Итог урока**

У: Что вы узнали нового для себя?

Д: Буква “т” обозначает согласный глухой твёрдый звук [т] и мягкий [т’]

Значения новых слов.

У: Спасибо за урок.

Х. Рефлексия

Тим и Том наблюдали в течение всего урока за вами. Им понравилось, как вы работали.

А вам понравилось? Покажите это при помощи фишек!